

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик».

Принято
на педагогическом совете
протокол № 3
от « 2 » октября 2023 года

Утверждаю
Приказ от «02» октября 2023 года №49
Заведующая МБДОУ «Золотой ключик»
_____ Е. Н. Челышева

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Естественно- научной направленности
«Маленький исследователь»
«Экспериментальная и познавательно-
исследовательская деятельность с детьми
дошкольного возраста»**

Для детей среднего и старшего возраста(5-7 лет)

Срок реализации программы 2 года.

Разработала: Воспитатель первой квалификационной категории
Балясова Екатерина Игоревна

Шлиссельбург

2023 г.

Содержание:

I. Целевой раздел 1.1. Пояснительная записка. 1.2Направленность, актуальность программы 1.3.Цели и задачи реализации программы 1.4. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности 1.5. Ожидаемые результаты.
II. Содержательный раздел 2.1Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми. 2.2Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. 2.3. Структура программы 2.4 Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей: -средней группы - старшей группы
III. Организационный раздел 3.1Перспективное планирование работы по экспериментально–исследовательской деятельности: - для средней группы - для старшей группы
3.2Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей 3.2.1Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе. 3.2.2.Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в старшей группе. 3.3.Формы работы с родителями дошкольного возраста

Методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Дополнительная программа по обучению дошкольников исследовательской деятельности направлена на то, что мы хотим видеть наших воспитанников любознательными, общительными, умеющими ориентироваться в окружающей обстановке, решать возникающие проблемы, самостоятельными, творческими личностями.

С самого рождения детей окружают различные явления неживой природы: солнце, ветер, звездное небо, хруст снега под ногами. Дети с интересом собирают камни, ракушки, играют с песком и водой, предметы и явления неживой природы входят в их жизнедеятельность, являются объектами наблюдения и игры. Это обстоятельство делает возможным систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира.

На сегодняшний день особую популярность приобретает детское экспериментирование. Главное его достоинство в том, что оно дает ребенку реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков и укрепление здоровья за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Задача педагога в процессе экспериментальной деятельности – связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей.

Понимая значение экспериментирования для развития ребенка, в детском саду МБДОУ «Золотой ключик», разработана программа кружка «Маленький исследователь» для детей среднего и старшего дошкольного возраста. В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников устойчивых естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

1.2 Направленность, актуальность программы.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско-творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддъяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афансьева) отмечают: «Дети-пытливые исследователи окружающего мира». Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.3 Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников поисково-познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;
- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.4. Принципы работы по организации опытно-экспериментальной деятельности.

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно - обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности;
- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

Принцип систематичности и последовательности:

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;
- формирует у детей динамические стереотипы в результате многократных повторений.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- обеспечивает психологическую защищенность ребенка, эмоциональный комфорт, создание условий для самореализации с опорой на индивидуальные особенности ребенка.

Принцип доступности:

- предусматривает решение программных задач, в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.

Принцип активного обучения:

- обеспечивает использование активных форм и методов обучения дошкольников, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы, творчества.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

1.5. Ожидаемые результаты.

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел.

2.1 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

Формы работы с детьми: Групповые, микрогрупповые.

Приемы и методы организации образовательного процесса:
Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)

- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

Формы работы с детьми:

- опыты и эксперименты;
- занятия –эксперименты;
- циклические наблюдения;
- проектная деятельность;
- трудовая деятельность;
- целевые экскурсии;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

2.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

При организации развивающей предметно пространственной среды (РППР) в центре экспериментирования (исследования, проектирования) и его насыщение в соответствии с ФГОС ДО учитываем принципы:

1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;
2. Наличие лаборатории и оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой); для детей раннего возраста наличие игрушек и оборудования для игр с водой, песком, воздухом;
3. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;
4. Наличие детских дидактических игр;
5. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);
6. Наличие цифровой лаборатории «Наураша»;
7. Наличие детских дидактических мультимедийных презентаций;

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар .

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 4 до 6 лет.

Срок усвоения – долговременный.

- в средней группе – 32 занятий в год,
- в старшей группе – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

- в средней группе – 20 минут.
- в старшей группе – 25 минут.

Структура программы

Для каждой возрастной группы обозначены тематические разделы. В соответствии с содержанием тематических разделов в группе организуется познавательно - исследовательская деятельность. Каждый последующий год

усложняется по содержанию, по объему знаний, задачам и способам реализации.

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится один раз в год, в мае. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Перспективные планы составлены, с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижение предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям от занятий, закрепление пройденного материала.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей средней группы:

- Воспитывать в детях любовь к природе и интерес к её многообразным явлениям.
- Расширять знания детей о живой и неживой природе. Продолжать знакомить со свойствами воды, воздуха, песка, глины.
- Развивать у детей познавательную активность. Умение анализировать, делать выводы. Продолжать развивать мелкую и общую моторику, внимание, память, речь детей.
- Через взаимосвязь с другими видами деятельности, систематизировать элементарные экологические представления детей.

Задачи экспериментально - исследовательской деятельности для детей старшей группы:

- Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.

- Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, глины и многообразии неживой природы.
- Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

III. Организационный раздел.

III.1 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми средней группы.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Детская лаборатория»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории.
	2	«Наш организм»	Формировать представления об организме человека. «Пульс» и «Сила» - цифровая лаборатория «Наураша»
	3	«Необычные кораблики»	Выявить особенности веса различных предметов. Подвести к пониманию понятий: тяжелый – легкий, летает – не летает, плавает – тонет.
Октябрь	4	«Волшебная вода»	Познакомить с основные свойства воды (нет вкуса, запаха и цвета, формы), текучесть и прозрачность воды
	1	«Вода – растворитель»	Выявить вещества, растворяющиеся в воде. Познакомить с понятием растворимость.
	2	«Воздух»	Познакомить с основными свойствами воздуха: нет формы, невидимый, воздух может перемещаться, и содержится в различных предметах.
	3	«Звук»	Познакомить с основными свойствами звука: сила звука, источник звука,

			звонкий – глухой. «Удивительные звуки» -цифровая лаборатория «Наураша»
	4	«Волшебный свет»	Познакомить со свойствами света. Понять значения: прозрачный, непрозрачный, полупрозрачный, образование теней, яркость света.
Ноябрь	1	«Что такое масса, длина и высота»	Показать, что предметы бывают тяжёлые – легкие, длинные – короткие, высокие – низкие.
	2	«Песок»	Выявить значение почвы
	3	«Глина. Камень»	Выявить сходства и различие свойств глины и камня. Изготовление игрушки из глины.
	4	«Соль. Сахар»	Познакомить со свойствами соли и сахара. Использование соли, сахара в быту.
Декабрь	1	«Почва»	Выделить основные свойства мокрого и сухого, откуда берётся песок, способность впитывать жидкости.
	2	«Самое удивительное вещество на земле»	Установить зависимость изменений в природе от сезона. Снег – вода. Выделить основные свойства снега и льда. Наблюдение на метеостанции.
	3	«Дерево»	Познакомить со свойствами дерева: не тонет в воде, дерево легче металла, как узнать, сколько лет дереву.
	4	«Бумага»	Познакомить с основными свойствами бумаги (рвется, режется, намокают, издаёт звук). Изготовление игрушки из бумаги.
Январь	1-2	«Ткань»	Познакомить со свойствами ткани: впитывает воду, не рвется, не мнётся, режется.
	3-4	«Стекло»	Познакомить с основными свойствами и качествами стекла. Виды стекла. Увеличительное стекло

Февраль	1	«Зеркало»	Выявить особенности отражение в зеркал.
	2	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, любознательность. Делаем мыльные пузыри
	3	«Резина»	Познакомить со свойствами резины и её качествами
	4	«Пластмасса»	Познакомить с пластмассой с её свойствами и качествами.
Март	1	«О мире растений»	Определить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений. Проращивание ростка.
	2	«Как дышат растение»	Определить какие части растения участвуют в дыхании, нужен ли корешкам воздух, установить, что растение выделяет кислород
	3	«Строение, значение, функции и видоизменения частей растения»	Функции корней, строение растений, испарение влаги с листьев, взаимосвязь поверхностью листьев и потребностью их в воде
	4	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям представления о том, что Солнце является источником тепла и света. Познакомить с понятием «световая энергия». Показать степень ее поглощения разными предметами, материалами. Наблюдение на метеостанции.
Апрель	1	«Дружба красок»	Определить свойства красок, их смешивание. Рисование красками.
	2	«Металл»	Познакомить с металлом, его качествами и свойствами
	3	«Магнит»	Познакомить с магнитом. Выявить предметы, которые притягиваются, на каком расстоянии и установить силу притяжения через различные материалы. «Магнетизм»-цифровая лаборатория «Наураша»
	4	«Цветы в вазе»	Установить какие цветы сохраняются

			дольше: срезанные или оставшиеся на растении.
Май	1	«Вес, притяжение»	Определить, почему все падает на землю.
	2	«3 состояния вещества»	Выяснить, что вещество может быть в трёх агрегатных состояниях: жидкое, твердое и газообразное.
	3	«Секретные записи»	Выявить возможность использования различных веществ вместо чернил, способы их проявления: нагревание, йодная настойка. Развивать у детей самостоятельность.
	4	«Все обо всем»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы.

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	«Детская лаборатория»	Вспомнить, уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории. Презентация: «Удивительные люди».
	2	«Вода бывает тёплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоёмах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры в водоёмах живут разные растения и животные.
	3	«Водяные весы»	Познакомить с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.
	4	«Поможем воде стать	Выяснить, почему вода бывает грязной. Показать некоторые из

		чистой»	способов очистки воды. Цифровая лаборатория «Наураша».
Октябрь	1	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака; дать понять, как образуется дождь.
	2	«Растущие малютки»	Выявить, что в продуктах есть мельчайшие живые организмы.
	3	«Свет и тень»	Понять, как образуется тень, её зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение. Цифровая лаборатория «Наураша».
	4	«Волшебный круг»	Продемонстрировать образование белого цвета на слиянии семи цветов спектра
Ноябрь	1	«Радуга на стене»	Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета
	2	«Необычное рисование»	Показать возможность использования для создания картины различных природных материалов.
	3	«Кислород и пламя»	Выявить, что при горении изменяется состав воздуха, что для горения нужен кислород. Познакомить со способами тушения огня. Цифровая лаборатория «Наураша».
	4	«Упрямые предметы»	Знакомство с инерцией
Декабрь	1	«Вкусовые зоны языка»	Помочь определить вкусовые зоны языка; поупражняться в определении вкусовых ощущений; доказать необходимость слюны для ощущения вкуса. Цифровая лаборатория «Наураша».
	2	«Откуда берётся голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи. Цифровая лаборатория «Наураша».

	3	«Влажное дыхание»	Понимать и объяснять зависимость внешнего вида животного от факторов неживой природы
	4	«Изготовление цветных льдинок»	Закрепить знания агрегатных состояний вещества на примере воды. Выявить свойства и качества воды в различных агрегатных состояниях
Январь	3	«Где рождается снег»	Дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет в жизни природы зимой
	4	«Полярное сияние»	Понимать, что полярное – действия магнитных сил Земли. Совершенствовать умение работать с различными материалами. Цифровая лаборатория «Наураша».
Февраль	1	«Вырастим кристаллы»	Формировать умение делать насыщенный солевой раствор и путем испарения воды получать кристаллы соли.
	2	«Появление островов»	Познакомить детей с понятием остров с понятием «остров», причинами его образования: движением земной коры, повышением уровня моря.
	3	«Появление гор»	Познакомить с причиной образования гор: движением земной коры, вулканическим происхождением гор. Научить детей самостоятельно изготавливать соленое тесто
	4	«Плавление парафина»	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.

			Цифровая лаборатория «Наураша».
Март	1	«Путешествие капельки»	Познакомить с круговоротом воды в природе. Объяснить причину выпадения осадков в виде снега. Доказывать правильность своего мнения. Сравнить свойства воды, льда, снега; выявить особенности их взаимодействия. Познакомить с тем, что вода замерзает на холодах, что в ней растворяется краска.
	2	«Как не обжечься?»	Выяснить, что предметы из разных материалов нагреваются по – разному (теплопроводность)
	3	«Мир ткани»	Выявить сходство и различия видов тканей и учетом их применения
	4	«Мир металлов»	Называть разновидность металлов, сравнивать их свойства. Способы их использования. Цифровая лаборатория «Наураша».
Апрель	1	«Мир пластмасс»	Узнавать вещи, сделанные из разного вида пластмасс, сравнивать их свойства.
	2	«Скорость звука»	Выявить особенности передачи звука на расстояние. Цифровая лаборатория «Наураша».
	3	«Почему комар пищит, а шмель жужжит»	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков (частота звука)
	4	«Необычная картина»	Действие магнитных сил
Май	1	«Что такое молния»	Познакомить с понятием «электричество», «электрический ток». Сформировать основы безопасного обращения с электричеством. Объяснить причину возникновения молний. Цифровая лаборатория «Наураша».
	2	«Волшебная расческа»	Знакомство со статическим электричеством.

	3	«Поющая струна»	Подвести к пониманию причин возникновения звука: колебание предметов (с помощью линейки, натянутой струны) Выяснить причины ослабления звука. Подвести к пониманию возникновения эха (звук отражается от твердых предметов).
	4	«Какими мы были исследователями?»	Итоговое занятие. Обобщить знания и навыки экспериментирования.

3.2 Диагностика уровня знаний, умений и навыков по реализации опытно – экспериментальной деятельности у детей.

Опытно - экспериментальная деятельность позволяет реализовать усвоение знаний через все виды деятельности. Только совместными усилиями педагогов, родителей можно достичь хороших результатов. Система мониторинга позволяет оценивать эффективность использования метода экспериментирования в работе с детьми, помогает вскрыть и обнаружить изменения, происходящие в результате опытно – экспериментальной деятельности.

Мониторинг направлен на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДОУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДОУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Для решения указанных задач используются разнообразные методы изучения: наблюдения воспитателя, с фиксированием в дневнике наблюдений; самоанализ педагогов; анкетирование и беседы с родителями воспитанников. Мониторинг позволяет проследить возрастную динамику формирования навыков при переходе детей из одной возрастной группы в другую.

Педагогический мониторинг призван оптимизировать процесс воспитания и развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. На этой основе можно сделать предварительные предположения о причинах недостатков в работе или, наоборот, утвердиться в правильности избранной технологии.

3.2.1. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью в средней группе.

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под непосредственным контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения одновременно. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные, причинно - следственные связи .
Средний	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого по теме эксперимента
Низкий	Желание что – то сделать выражают словами.	Произносят фразу: «Я хочу сделать что – то»	Предугадывает последствия некоторых своих действий, проводимых с предметами.	Выполняют простейшие поручения взрослых. Работают с помощью	Отвечают на простые вопросы взрослых. Произносят фразы, свидетельствующие

				воспитателя.	щие о понимании событий.
--	--	--	--	--------------	--------------------------

**3.2.2. Показатели уровня овладения детьми
экспериментальной деятельностью в старшей группе.**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат. Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам. Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей
Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственно й помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.

				отмечает различия между объектами.	
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

3.3. Формы работы с родителями дошкольного возраста и (законными представителями)

Цель: формирование родительских компетенций по познавательно-исследовательской деятельности детей.

Формы работы с родителями:

Коллективные: Родительские собрания, педагогический совет с участием родителей, тематическая консультация, анкетирование, мастер-классы, день открытых дверей, день самообразования, вечера вопросов и ответов, вовлечение родителей в проектную деятельность, досуги, развлечения, экскурсии совместно с детьми, совместное экспериментирование.

Наглядно-информационные: буклеты, памятки, листовки, стеновая информация, папки-передвижки .

Примерное планирование работы с родителями (средняя группа)

Сроки		Мероприятие
1	сентябрь	«Знакомство с программой «Маленький исследователь». Ознакомительная презентация Анкетирование родителей.
2	октябрь	Консультация: «Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие ребенка. Особенности поисковой деятельности детей 4-5 летнего возраста» Оформление в приемной стенда для сменной информации
3	ноябрь	Буклет «Экспериментирование в зимнее время или занимательные опыты со снегом»
4	декабрь	Мастер-класс для родителей «Опыты в

		домашних условиях»
5	январь	Выставка совместных поделок (родители/дети) из бросового материала
6	февраль	Вечер вопросов и ответов
7	март	Мастер-класс для родителей: «Творим, измеряем, преобразуем»
8	апрель	Презентация «Маленький исследователь»
9	май	Консультация «Как увлечь ребенка? Игры-эксперименты летом»
10	Задание на лето	Собрать фотоколлекцию цветов, собрать коллекцию/гербарий листьев (разнообразные деревья)
11	В течение года	Участие в совместной проектной деятельности с детьми Индивидуальное консультирование

Примерное планирование работы с родителями (старшая группа)

	Сроки	Мероприятие
1	сентябрь	«Знакомство с программой «Маленький исследователь». Ознакомительная презентация. Анкетирование родителей
2	октябрь	Консультация: «Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие ребенка. Особенности поисковой деятельности детей 5-6 летнего возраста»
3	ноябрь	Консультация для родителей: «Загадки природы»
4	декабрь	Презентация «Проекты в детском саду. Как помочь ребенку в исследовании.»
5	январь	Выставка совместных поделок (родители/дети) «Вторая жизнь предмету»
6	февраль	Мастер-класс для родителей: «Творим, измеряем, преобразуем»
7	март	Совместное занятие (дети, родители) «Экспериментируем вместе»
8	апрель	Совместное мероприятие с детьми «Защита исследовательских проектов»
9	май	Консультация «Как увлечь ребенка? Занимательная физика и химия»
10	Задание на лето	Совместно с детьми составить гербарий «Лекарственные растения»

11	В течение года	Участие в совместной проектной деятельности с детьми Индивидуальное консультирование Участие в выставках, помочь в составлении коллекций, мини-музеев
----	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методическое обеспечение Программы

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». -М.: ТЦ « СФЕРА», 2010.
5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006.-№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л.Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007.-№3.
9. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.
- 10.Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
- 11.Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.

12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. —М.- Педагогическое общество России, 2003.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
15. Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
16. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
17. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
18. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании
// Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
1. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.