

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол от 26.09.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ
Приказ от 30.09.2024 г. № 46
Заведующий МБДОУ «Золотой ключик»
_____ Е. Н. Чельшева

Дополнительная общеразвивающая программа
МБДОУ «Золотой ключик»
естественно- научной направленности
«Маленький исследователь»
«Экспериментальная и познавательно-исследовательская деятельность
с детьми дошкольного возраста»
Для детей старшего и подготовительного возраста (5-7 лет)
Срок реализации программы 2 года

Разработала: Воспитатель первой квалификационной категории
Балясова Екатерина Игоревна

Г. Шлиссельбург, 2024 г.

Содержание:

| |
|---|
| <i>I. Целевой раздел</i> |
| 1.1 Направленность, актуальность программы 1.2. Цели и задачи реализации программы 1.3. Ожидаемые результаты. |
| <i>II. Содержательный раздел</i> |
| 2.1 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми. 2.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста. |
| <i>III. Организационный раздел</i> |
| 3.1 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности: - для старшей группы - для подготовительной группы 3.2. Формы работы с родителями дошкольного возраста |
| <i>Методическое обеспечение Программы</i> |

I. Целевой раздел

1.1 Направленность, актуальность программы.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно- экспериментальной деятельности.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

Актуальность: В современном обществе востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность (Н.Н. Поддьяков, А.И.Савенков, А.Е.Чистякова, О.В. Афаньева) отмечают: «Дети- пытливые исследователи окружающего мира». Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надежнее для ребенка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Вот на этом и основано активное внедрение детского экспериментирования в практику работы с дошкольниками.

1.2 Цель и задачи реализации программы.

Цель: создание условий для формирования у дошкольников поисково- познавательной деятельности, которая бы позволила не только систематизировать и расширить имеющиеся у детей представления об окружающей действительности, но и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, исследователя, «ученого».

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук;

- совершенствовать способность детей ставить вопросы и получать на них фактические ответы;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.

Развивающие:

- развивать поисково-познавательную деятельность детей как интеллектуально-личностное, творческое развитие;
- развивать внимание, память, воображение, логическое мышление, речь;
- развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов.

Воспитательные:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

1.3. Ожидаемые результаты.

- Вывести детей на более высокий уровень познавательной, исследовательской активности.
- Сформировать у детей уверенность в себе посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе.
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы и рукотворного мира, выявляя их взаимосвязи и взаимозависимости.
- Сформированное умение сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки анализа объекта, предмета и явления окружающего мира, их внутренних и внешних связей, противоречивости их свойств, изменения во времени и т.п.
- Сформированное умение по обозначенной цели составлять алгоритм, определяя оборудование и действия с ним. Обнаруживать несоответствие цели и действий и корректировать свою деятельность.
- Развитые навыки самостоятельного (на основе моделей) проведения опытов с веществами (взаимодействие твердых, жидких и газообразных веществ, изменение их свойств, при нагревании, охлаждении и механических воздействиях)

II. Содержательный раздел.

2.1 Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

Формы работы с детьми: Групповые, микрогрупповые.

Основными формами реализации программных задач являются: наблюдение, экспериментирование, беседы, решение проблемных ситуаций, опыты, игры – «эксперименты», игры – «путешествия», игры с методом моделирования, исследовательская деятельность.

Приемы и методы организации образовательного процесса:

Репродуктивные методы:

- объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами: показ, объяснение, просмотр учебных кинофильмов и мультфильмов, беседы познавательного характера, наблюдение)
- репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений: проведение простых опытов и экспериментов).

Продуктивные методы:

- частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы)
- исследовательский (путь к знанию через собственный, творческий поиск).

2.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

При организации развивающей предметно пространственной среды (РППР) в центре экспериментирования (исследования, проектирования) и его насыщение в соответствии с ФГОС ДО учитываем принципы:

1. Соответствие содержания центра детского экспериментирования возрастным возможностям детей данной группы и соблюдение правил техники безопасности при организации деятельности данного центра;
2. Наличие лаборатории и оборудования для проведения различных экспериментов (в соответствии с возрастной группой);
3. Наличие демонстрационного лабораторного и дидактического материала (различные коллекции, глобус, природный материал и т.д.), а также дидактические игры и их картотеки;
4. Наличие детских дидактических игр;
5. Наличие энциклопедической литературы, различных тематических альбомов (обязательно для групп дошкольного возраста);
6. Наличие цифровой лаборатории «Наураша»;
7. Наличие детских дидактических мультимедийных презентаций;

Основное оборудование:

Приборы – помощники: увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы.

Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.

Утилизированный материал: кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.

Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.

Красители: гуашь, акварельные краски, пищевые красители.

Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар .

Дополнительное оборудование:

Детские фартуки или халаты, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.

Карточки - схемы проведения экспериментов.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников воспитатели используют различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Возраст обучающихся: с 5 до 7 лет.

Срок усвоения – долговременный.

- в старшей группе – 32 занятий в год,
- в подготовительной группе – 32 занятия в год.

Продолжительность одного занятия:

- в старшей группе – 25 минут.
- в подготовительной группе – 30 минут.

III. Организационный раздел.

3.1 Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми старшей группы.

| | |
|---|-----------------------------------|
| Месяц | Октябрь |
| Блок | Песок, глина, камни, почва |
| Программные задачи: <ul style="list-style-type: none">➤ продолжать знакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, вязкость, пластичность); как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка);➤ продолжать знакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам;➤ сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы;➤ развивать у детей познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, память. Развивать эстетический вкус детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек);➤ воспитывать бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам;➤ изучить опытным путем основные виды почв, ее свойства на территории родного края;➤ учить оказывать помощь природе, через рациональное использование почвы, получая продукты здоровой и безвредной пищи. | |
| Тема: <ol style="list-style-type: none">1 . «Приключение песчинки?»2 . «Удивительные камни»3 . «Камни из растений и животных».4 . «Что такое горы? Почему разрушаются горы?»5.«Что есть в почве» | |
| Материалы и оборудование: <p>прозрачные ёмкости, ёмкости с песком и глиной, палочки, лупы, ситечки, полиэтиленовые бутылки, песочные часы, образцы дымковских игрушек, картины с изображением горных ландшафтов и песчаных пустынь, коллекция камней, ракушки, глобус, стол песок – вода, магнитная доска, проектор.</p> | |

| | |
|--|----------------|
| Месяц | Январь |
| Блок | Звук |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с простейшим устройством для передачи звука; выявить причины происхождения низких и высоких звуков; ➤ уточнить знания детей об эффекте эха, дать понятие о принципе эхолокации. Применение этого принципа в живой природе. Применение эхолокации человеком; ➤ систематизировать знания о звуке. Формировать умение последовательно выполнять мыслительные операции. Развивать системное мышление; ➤ развивать познавательный интерес к окружающему миру, память, мышление, активизировать речь детей, дать навыки проведения лабораторных опытов; ➤ воспитывать бережное отношение к своему здоровью. <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Почему всё звучит?» 2 . «Звук в воде» 3 . «Откуда берётся голос?» 4. «Звук помогает видеть» 5. «Как сделать звук громче и как услышать тихие звуки» <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Длинная деревянная линейка, лист бумаги, картон, металлический колокольчик, погремушки, гитара, металлическая детская посуда, стеклянный стакан, длинная пластмассовая трубка, большая ёмкость с водой, расческа, воронка, два спичечных коробка, тонкая нить, проволока, деревянная рамка.</p> | |
| Месяц | Февраль |
| Блок | Магнит |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить детей со свойствами магнита и их применением человеком; ➤ подвести к понятию, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли; дать знания, что магнитные силы проходят через различные материалы и вещи; ➤ развивать мышление, активизировать речь детей, дать элементарные навыки проведения лабораторных опытов и соблюдения техники безопасности, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру. <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Волшебная рукавичка» 2 . «Мы – фокусники» 3 . «Притягивается – не притягивается» 4. «Два магнита» 5 . «Необычная скрепка» <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым во внутрь магнитом, деревянный шарик с металлической пластиной, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, иголка, масло, ткань, шар из пластилина, английская булавка, лист бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, модели с алгоритмами выполнения опытов, магнитная дока, стол.</p> | |

| | |
|---|--------------------------|
| Месяц | Март |
| Блок | Тепловые явления. |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать понятие, что вещества и предметы могут принимать и отдавать тепло; ➤ расширить представление о том, что одежда сохраняет тепло тела. Сформировать понятие о том, что воздух не пропускает тепло, а также является утеплителем; ➤ уточнить знания детей о термических свойствах тел – расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении; ➤ дать понятие о том, что при испарении происходит охлаждение. <p>Тема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теплообмен» 2. «Теплопроводность или почему пальто, шапка и варежки в мороз греют». 3. «Нагревание и охлаждение». 4. «Почему в холодильнике холодно». <p>Материал и оборудование: электрическая плита, чашки, чайник, вода, варежки, грелка, картинки с изображением батареи, солнца, грелки, варежки, валенки, вата, дерево)</p> | |

| | |
|--|------------------------------------|
| Месяц | Апрель |
| Блок | Свет и тень. Электричество. |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать представление о тени и источнике света. Деление тел на светонепроницаемые, полупрозрачные и прозрачные; ➤ систематизировать знания детей о солнечных и лунных затмениях; ➤ сформировать представление о свойстве света отражаться. Дать понятие о светящихся телах и телах, отражающих свет; ➤ сформировать представление о разложении луча света на семь составляющих; ➤ сформировать представление о рассеивании света; ➤ уточнить знания детей об электричестве. Дать представление о статическом электричестве, его природе; ➤ дать представление о молнии, о правилах поведения в грозу; ➤ закрепить понятия о неживой природе. <p>Тема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Свет и тень» 2. «Отражение света или как поймать солнечный луч». 3. «Кто раскрасил радугу» 4. «Почему небо голубое» 5. «Электричество вокруг нас» 6. «Молнии» 7. «Электричество на службе человеку» <p>Материал и оборудование: теневой театр, модель строения солнечной системы, тазик, зеркало, фонарик, шапочки цветов радуги для детей, модель радуги, схемы электричества, воздушные шары, стеклянные палочки, кусочки меха, настольная лампа, проектор, слайд – презентации</p> | |

| | |
|--|--------------------|
| Месяц | Май |
| Блок | Кислотность |
| <p>Программные задачи:</p> <p>- Закрепить знания детей об органах чувств;</p> | |

- Дать детям представление о кислотности;
 - Расширять кругозор детей
 - Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия.
 - Расширять словарный запас детей(кислотность)
 - Развивать вкусовое восприятие;
 - Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Тема:

- 1.«Полезные и вредные продукты (фрукты, овощи);
- 2.«Вкус и органы человека, отвечающие за вкус, вкусовые рецепторы»;
3. «Что такое кислотность»; «Интересные факты о вкусе».
4. Опыты с фруктами и овощами
5. Кислотность в газировке?

Материалы и оборудование:

Цифровая лаборатория « Наураша» иллюстрации, ноутбук, интерактивная доска, лоток с набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры для опытов по 2 шт., одноразовые ложки (маленькие) ; стакан с чистой водой , зубочистки или шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки, сок яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый для опытов; апельсины, яблоки, лимоны в «Волшебном мешочке»; бутылка сладкой газированной воды, пищевая сода, тряпочка сухая протирать датчик кислотности.

Перспективное планирование работы по экспериментально – исследовательской деятельности с детьми подготовительной группы.

| Месяц | Октябрь |
|---|----------------------------|
| Блок | Песок, глина, камни, почва |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить детей со свойством песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду) и глины (плотность, вязкость, пластичность); как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка); ➤ продолжать знакомить детей с разнообразием камней, их свойствами, особенностями; учить классифицировать камни по разным признакам; ➤ сформировать элементарные представления об изменениях в неживой природе, экспериментальным путём показать, как разрушаются камни и горы; ➤ развивать у детей познавательный интерес к миру природы, развивать логическое мышление, память. Развивать эстетический вкус детей (знакомство с образцами народных глиняных игрушек); ➤ воспитывать бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам; ➤ изучить опытным путем основные виды почв, ее свойства на территории родного края; ➤ учить оказывать помощь природе, через рациональное использование почвы, получая продукты здоровой и безвредной пищи. <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Песок – природный фильтр». 2.«Что лучше пропускает воду песок или глина» 3. «Подарок для Ньюши» (глина) 4 . «Что такое горы? Почему разрушаются горы?» | |

5.«Что есть в почве»

Материалы и оборудование:

прозрачные ёмкости, ёмкости с песком и глиной, палочки, лупы, ситечки, полиэтиленовые бутылки, песочные часы, образцы дымковских игрушек, картины с изображением горных ландшафтов и песчаных пустынь, коллекция камней, ракушки, глобус, стол песок – вода, магнитная доска, проектор.

| | |
|---|---------------|
| Месяц | ноябрь |
| Блок | Вода |
| Программные задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ продолжать знакомить детей со свойствами воды: (текучесть, прозрачная, без запаха, растворяет некоторые вещества); агрегатные состояния воды (лёд, вода, пар);➤ дать элементарные знания о круговороте воды в природе, развивать навыки проведения лабораторных опытов;➤ закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной;➤ закрепить умений работать с незнакомыми растворителями, соблюдать при этом необходимые меры безопасности;➤ развивать социальные навыки: умение работать в группе, отстаивать своё мнение;➤ активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия;➤ прививать навыки экологически грамотного поведения в быту;➤ воспитывать бережное отношение к воде. | |
| Тема: | |
| 1. «Сила воды» | |
| 2. «Растворы» | |
| 3. «Вода может нагреваться. Пар – это тоже вода» | |
| 4. «Лед. Его свойства» | |
| 5. «Волшебный снежок» | |
| Материалы и оборудование: | |
| прозрачные стаканчики, подносы, блюда, бутылочки, кипятильник, ложечки, пипетки, сахар, соль, масло, салфетки бумажные, тряпочки, целлофан, формочки, картины с изображением водопадов, реки; модели с алгоритмами выполнения опытов, модели маленьких человечков, доска магнитная, магнитофон, мультимедийное оборудование, слайд – презентации. | |

| | |
|--|----------------|
| Месяц | Декабрь |
| Блок | Воздух |
| Программные задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none">➤ подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;➤ продолжать давать представление о том, что он занимает место и обладает свойствами (невидим, лёгкий, не имеет запаха, газообразное вещество), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха; способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха; | |

- развивать любознательность, мыслительную деятельность, память, активизировать речь детей;
- развивать социальные навыки: умение работать в группе, отстаивать собственное мнение;
- воспитывать познавательный интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание исследовать его всеми доступными способами.

Тема:

1. «Знакомство с человечками газа. Воздух – газообразное вещество»
2. «Свойство воздуха. Сжатие. Невидимка – воздух»
3. «Воздух – смесь газов»
4. «Воздушный океан»
5. «Откуда берутся волны на море»

Материалы и оборудование:

Прозрачные стаканчики, коктейльные трубочки, полиэтиленовые мешочки, игрушки и другие предметы плотные полые (пустые внутри), два подноса, две свечи, кораблики из пенопласта, сосуд «море» для корабликов, веера, воздушные шары, шприцы, ёмкость с водой пластиковые бутылки с пробками, картины с изображением ветреной и безветренной погоды, модели с алгоритмами выполнения опытов, модели, схемы маленьких человечков, магнитная доска, вентилятор, проектор.

| | |
|--|----------------|
| Месяц | Январь |
| Блок | Звук |
| Программные задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить с простейшим устройством для передачи звука; выявить причины происхождения низких и высоких звуков; ➤ уточнить знания детей об эффекте эха, дать понятие о принципе эхолокации. Применение этого принципа в живой природе. Применение эхолокации человеком; ➤ систематизировать знания о звуке. Формировать умение последовательно выполнять мыслительные операции. Развивать системное мышление; ➤ развивать познавательный интерес к окружающему миру, память, мышление, активизировать речь детей, дать навыки проведения лабораторных опытов; ➤ воспитывать бережное отношение к своему здоровью. | |
| Тема: | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1 . «Почему всё звучит?» 2 . «Звук в воде» 3 . «Спичечный телефон» 4 . «Поющая струна» 5. «Как сделать звук громче и как услышать тихие звуки» | |
| Материалы и оборудование: | |
| Длинная деревянная линейка, лист бумаги, картон, металлический колокольчик, погремушки, гитара, металлическая детская посуда, стеклянный стакан, длинная пластмассовая трубка, большая ёмкость с водой, расческа, воронка, два спичечных коробка, тонкая нить, проволка, деревянная рамка. | |
| Месяц | Февраль |
| Блок | Магнит |
| Программные задачи: | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ продолжать знакомить детей со свойствами магнита и их применением человеком; | |

- подвести к понятию, что полярное сияние – проявление магнитных сил Земли; дать знания, что магнитные силы проходят через различные материалы и вещи;
- развивать мышление, активизировать речь детей, дать элементарные навыки проведения лабораторных опытов и соблюдения техники безопасности, воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.

Тема:

- 1 . «Волшебная рукавичка»
- 2 . «Мы – фокусники»
- 3 . «Притягивается – не притягивается»
- 4 . «В гостях у Гвоздика и Карандаша»
5. «Полярное сияние»

Материалы и оборудование:

Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым во внутрь магнитом, деревянный шарик с металлической пластиной, обычный деревянный шарик, ёмкость с водой, иголка, масло, ткань, шар из пластилина, английская булавка, лист бумаги, трубочка для коктейля, воздушный шар, модели с алгоритмами выполнения опытов, магнитная дока, стол.

| | |
|--|--------------------------|
| Месяц | Март |
| Блок | Тепловые явления. |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать понятие, что вещества и предметы могут принимать и отдавать тепло; ➤ расширить представление о том, что одежда сохраняет тепло тела. Сформировать понятие о том, что воздух не пропускает тепло, а также является утеплителем; ➤ уточнить знания детей о термических свойствах тел – расширяться при нагревании и сжиматься при охлаждении; ➤ дать понятие о том, что при испарении происходит охлаждение. <p>Тема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Теплообмен» 2. «Теплопроводность или почему пальто, шапка и варежки в мороз греют». 3. «Нагревание и охлаждение». 4. «Почему в холодильнике холодно». <p>Материал и оборудование: электрическая плита, чашки, чайник, вода, варежки, грелка, картинки с изображением батареи, солнца, грелки, варежки, валенки, вата, дерево)</p> | |

| | |
|---|--|
| Месяц | Апрель |
| Блок | Свет и тень. Электричество. Солнечная система |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сформировать представление о тени и источнике света. Деление тел на светонепроницаемые, полупрозрачные и прозрачные; ➤ систематизировать знания детей о солнечных и лунных затмениях; ➤ сформировать представление о свойстве света отражаться. Дать понятие о светящихся телах и телах, отражающих свет; ➤ сформировать представление о разложении луча света на семь составляющих; ➤ сформировать представление о рассеивании света; ➤ уточнить знания детей об электричестве. Дать представление о статическом электричестве, его природе; ➤ дать представление о молнии, о правилах поведения в грозу; ➤ закрепить у детей элементарные представления о Солнечной системе; ➤ сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи; ➤ закрепить понятия о неживой природе. <p>Тема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Свет и тень» 2. «Отражение света или как поймать солнечный луч». 3. «Электричество вокруг нас» 4. «Молнии» 5. «Электричество на службе человеку» <p>Материал и оборудование:</p> <p>теневого театр, модель и плакат строения солнечной системы, тазик, зеркало, фонарик, шапочки цветов радуги для детей, модель радуги, схемы электричества, воздушные шары, стеклянные палочки, кусочки меха, настольная лампа, проектор, слайд – презентации.</p> | |

| | |
|---|--------------------|
| Месяц | Май |
| Блок | Кислотность |
| <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знания детей об органах чувств; - Дать детям представление о кислотности; - Расширять кругозор детей - Совершенствовать процессы внимания, памяти, мышления, восприятия. - Расширять словарный запас детей(кислотность) - Развивать вкусовое восприятие; - Развивать навыки исследовательской деятельности и познавательной активности. <p>Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Тема:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Полезные и вредные продукты (фрукты, овощи); 2.«Вкус и органы человека, отвечающие за вкус, вкусовые рецепторы»; 3. «Что такое кислотность»; «Интересные факты о вкусе». 4. Опыты с фруктами и овощами 5. Кислотность в газировке? <p>Материалы и оборудование:</p> <p>Цифровая лаборатория « Наураша» иллюстрации, ноутбук, интерактивная доска, лоток с</p> | |

набором для эксперимента «Кислотность», контейнеры для опытов по 2 шт., одноразовые ложки (маленькие) ; стакан с чистой водой , зубочистки или шпажки, тарелки с нарезанными яблоком, лимоном и апельсином, влажные салфетки, сок яблочный, сок лимонный, сок апельсиновый для опытов; апельсины, яблоки, лимоны в «Волшебном мешочке»; бутылка сладкой газированной воды, пищевая сода, тряпочка сухая протирать датчик кислотности.

3.2. Формы работы с родителями дошкольного возраста и (законными представителями)

Цель: формирование родительских компетенций по познавательно- исследовательской деятельности детей.

Формы работы с родителями:

Коллективные: тематическая консультация, анкетирование, день самообразования, вечера вопросов и ответов, вовлечение родителей в проектную деятельности, экскурсии совместно с детьми, совместное экспериментирование.

Наглядно-информационные: буклеты, памятки, листовки, стендовая информация, папки-передвижки .

Примерное планирование работы с родителями (старшая группа)

| | Сроки | Мероприятие |
|----|-----------------|--|
| 1 | сентябрь | «Знакомство с программой «Маленький исследователь». Ознакомительная презентация Анкетирование родителей. |
| 2 | октябрь | Консультация: «Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие ребенка. Особенности поисковой деятельности детей 5-6 летнего возраста» Оформление в приемной стенда для сменной информации |
| 3 | ноябрь | Буклет «Экспериментирование в зимнее время или занимательные опыты со снегом» |
| 4 | декабрь | Консультация для родителей «Опыты в домашних условиях» |
| 5 | январь | Выставка совместных поделок (родители/дети) из бросового материала |
| 6 | февраль | Вечер вопросов и ответов |
| 7 | март | Консультация для родителей: «Творим, измеряем, преобразуем» |
| 8 | апрель | Презентация «Маленький исследователь» |
| 9 | май | Консультация «Как увлечь ребенка? Игры-эксперименты летом» |
| 10 | Задание на лето | Собрать фотоколлекцию цветов, собрать коллекцию/гербарий листьев (разнообразные деревья) |
| 11 | В течение года | Участие в совместной проектной деятельности с детьми Индивидуальное консультирование |

**Примерное планирование работы с родителями
(подготовительная группа)**

| | Сроки | Мероприятие |
|----|-----------------|---|
| 1 | сентябрь | «Знакомство с программой «Маленький исследователь». Ознакомительная презентация. Анкетирование родителей |
| 2 | октябрь | Консультация: «Влияние познавательно – исследовательской деятельности на развитие ребенка. Особенности поисковой деятельности детей 6-7 летнего возраста» |
| 3 | ноябрь | Консультация для родителей: «Загадки природы» |
| 4 | декабрь | Презентация «Проекты в детском саду. Как помочь ребенку в исследовании.» |
| 5 | январь | Выставка совместных поделок (родители/дети) «Вторая жизнь предмету» |
| 6 | февраль | Консультация: «Творим, измеряем, преобразуем» |
| 7 | март | Консультация для родителей -Совместное занятие (дети, родители) «Экспериментируем вместе» |
| 8 | апрель | Совместное мероприятие с детьми «Защита исследовательских проектов» |
| 9 | май | Консультация «Как увлечь ребенка? Занимательная физика и химия» |
| 10 | Задание на лето | Совместно с детьми составить гербарий «Лекарственные растения» |
| 11 | В течение года | Участие в совместной проектной деятельности с детьми Индивидуальное консультирование Участие в выставках, помощь в составлении коллекций, мини-музеев |

1. Баландина Т.Б. Организация работы по экспериментированию в ДОУ//Дошкольная педагогика . – 2012. - № 10.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Программа «От рождения до школы»
3. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2005.
4. Дыбина О.В. Ребёнок в мире поиска. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников». -М.: ТЦ «СФЕРА», 2010.

5. Емельянова М. Организация исследовательской деятельности детей дошкольного возраста» //Детский сад от А до Я.- 2006. –№ 2.
6. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения» //Дошкольное воспитание.- 2006. -№12.
7. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения//Дошкольное воспитание. 2007. -№1.
8. Ильницкая И., Остапенко Л. Развитие творческого потенциала личности в процессе проблемного обучения // Дошкольное воспитание. -2007. -№3.
9. Иванова А.И. Живая Экология. - М.: ТЦ Сфера,2007.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Короткова Н. Организация познавательно – исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. //Ребёнок в детском саду. -2002.- № 1.
12. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. –М.- Педагогическое общество России, 2003.
13. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет . -Издательство: Учитель, 2011.
14. Менщикова Л. Н. Экспериментальная деятельность детей. — Издательство: Учитель, 2009.
15. Москаленко В. В. Опытно-экспериментальная деятельность. — Издательство: Учитель, 2009.
16. Подьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект. — Волгоград: Перемена, 1995.
17. Прохорова. Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. — Издательство: Аркти, 2005.
18. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание.- 2005.- №12.
1. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании //Дошкольное воспитание.- 2006.- №1.