

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида «Золотой ключик»



«ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА» - НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОУ

Воспитатель:
Тверская Анастасия Сергеевна

г. Шлиссельбург,
2023-2024 г.

«Говорящая среда»

Способ построения образовательной среды, который мотивирует, обучает, воспитывает и развивает детей и взрослых.

Среда «говорит» с детьми и родителями сама по себе, без традиционного голоса со стороны. Такая среда часто создается самими детьми и педагогами и позволяет детям и взрослым проявить себя, обозначить свою позицию, высказаться, используя элементы развивающего пространства.

«Говорящая среда» обычно начинается с детей, но и для родителей ее можно создать.



Кому и о чем говорит «ГОВОРЯЩАЯ» среда?

РЕБЕНКУ

- Ты здесь очень важен!
- Твой труд ценен!
- Твое мнение много значит!
- Это твое место!
- Мы гордимся твоими достижениями!
- Здесь много интересного для тебя!
- Попробуй это! Тебе понравится!
- Ты точно справишься!
- Не тревожься! Тебе будет понятен твой день!
- Посмотри: так играть тебе будет удобнее!



Кому и о чем говорит «ГОВОРЯЩАЯ» среда?

ПЕДАГОГУ

- Доверяй детям!
- Изучай их выбор!
- Цени их мнение!
- Это место детей, а не твое!
- Наблюдай!



Кому и о чем говорит «ГОВОРЯЩАЯ» среда?



РОДИТЕЛЯМ

- чем наполнена жизнь детей в детском саду;
- возможность принять участие в оформлении ее отдельных элементов совместно с детьми ;
- погружение в жизнь своего ребенка в детском саду.

ГОВОРЯЩАЯ СРЕДА ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ РЕБЕНКУ

- Ощутить и увидеть себя в «своем» пространстве
- Проявить активность, инициативу, автономность
- Понять собственную значимость



Но не разрешат переделать!

Система строилась годами.

Ваша задача: начать менять, дополняя то, что есть.
Пока что не заменяя одно на другое.

И стены, стены нельзя портить!

Пока я опять же не предлагаю ломать систему.
Предлагаю действовать внутри нее, направляя систему против самой себя:

- **Стены.** Мы все знаем, что водоземulsionку мыть нельзя. Следы от скотча реально остаются и потом будет пятно. Выход: офисный пластилин, малярный скотч, саморезы – один раз вкрутил и вешать все: веревку между ними, леску, садовую сетку и т.д.



ФГОС

1.4. Основные принципы дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка **инициативы** детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

2.4. Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития **инициативы** и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и **инициативы** детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;



ФОП

Не грязно, а все соответствии с ФОП. И детская инициатива, и учет потребностей семьи



1.1.2. Принципы и подходы к формированию Федеральной программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования - 03

5

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

С учетом возможности реализации образовательной программы Организации в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям ФГОС ДО;

ФОП (рабочая программа воспитания)

29.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного **потенциала** предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):



Методические рекомендации к РППС



От Министерства просвещения

- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Принципы, условия, цель и задачи рекомендаций

Формирование инфраструктуры ДОО в соответствии с ФГОС ДО реализуется на основании следующих принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

правилам пожарной безопасности.

Также при организации РППС взрослым участникам образовательных отношений следует соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволит сделать образовательную деятельность более интересной, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность ДО и способствовать формированию у детей новых компетенций (с учетом особенностей их развития), отвечающих современным требованиям.

Пункты обозначены черточками, так как не обозначены в документе.

МКДО (а МКДО предстоит всем!)

3.1

Да Нет

В оформлении используются фотографии детей группы и актуальные результаты их творчества. Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

5.2

Да Нет

Оснащение предметно-пространственной среды развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон.

4.1

Да Нет

Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент. Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи.

4.2

Да Нет

Пространство оформлено с участием воспитанников.

5.1

Да Нет

Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения ДОО.

5.2

Да Нет

Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).



Проделанная работа

Я постаралась найти неиспользованное пространство, которое может помочь в развитии детей. Я нашла не используемые вертикальные поверхности, такие как двери, детские шкафчики, боковые стенки у мебели, и максимально их задействовала.





Вход в группу:

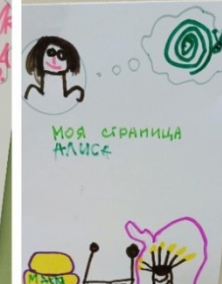


Посмотреть и похвалить

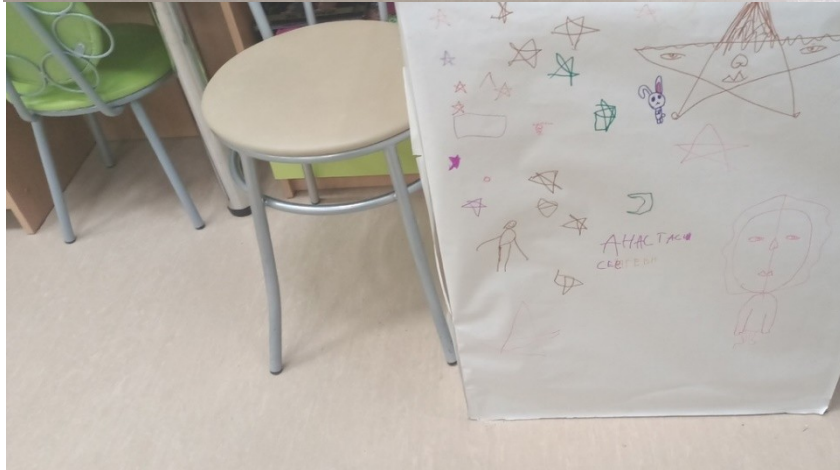
Те самые поделки и рисунки. От традиций отказываться не нужно



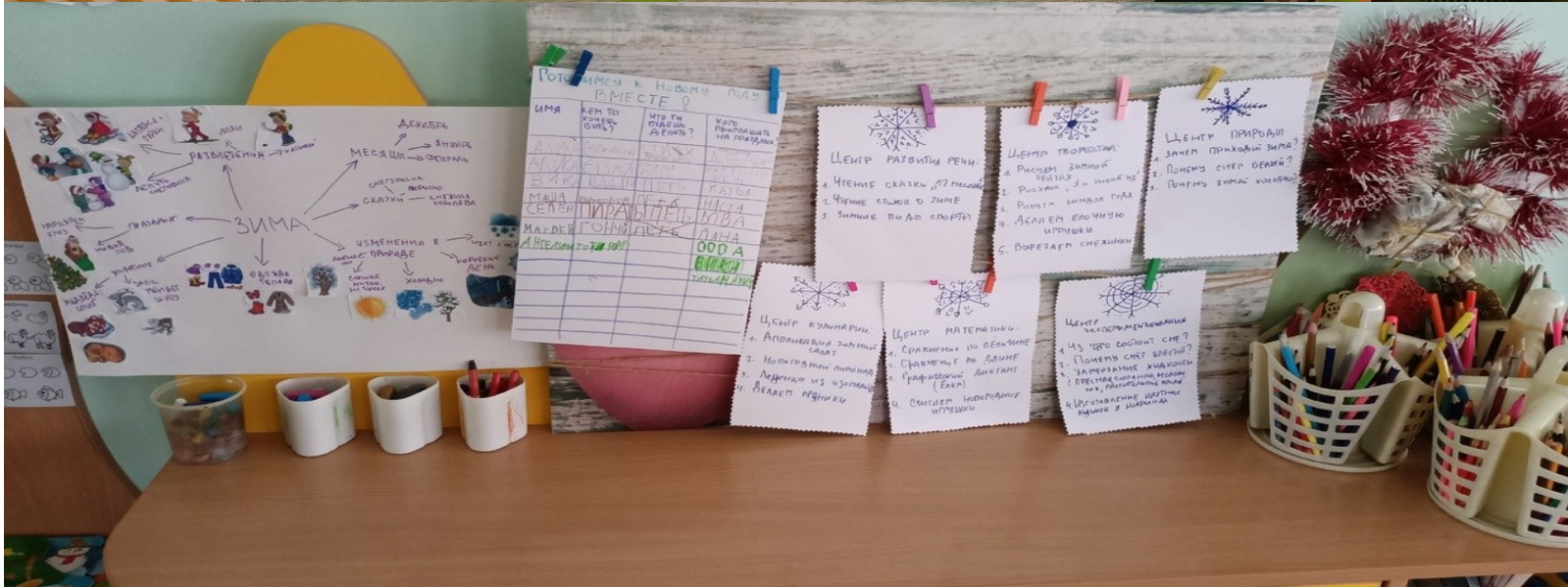
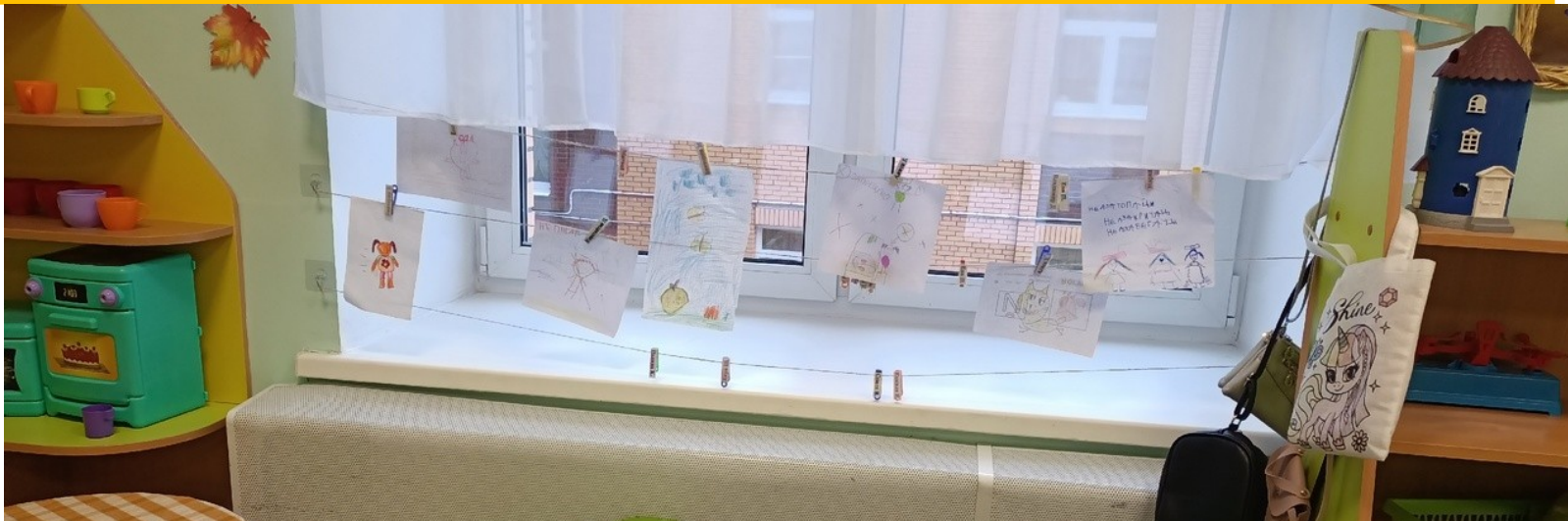
Поделки и рисунки



Поделки и рисунки



Поделки и рисунки

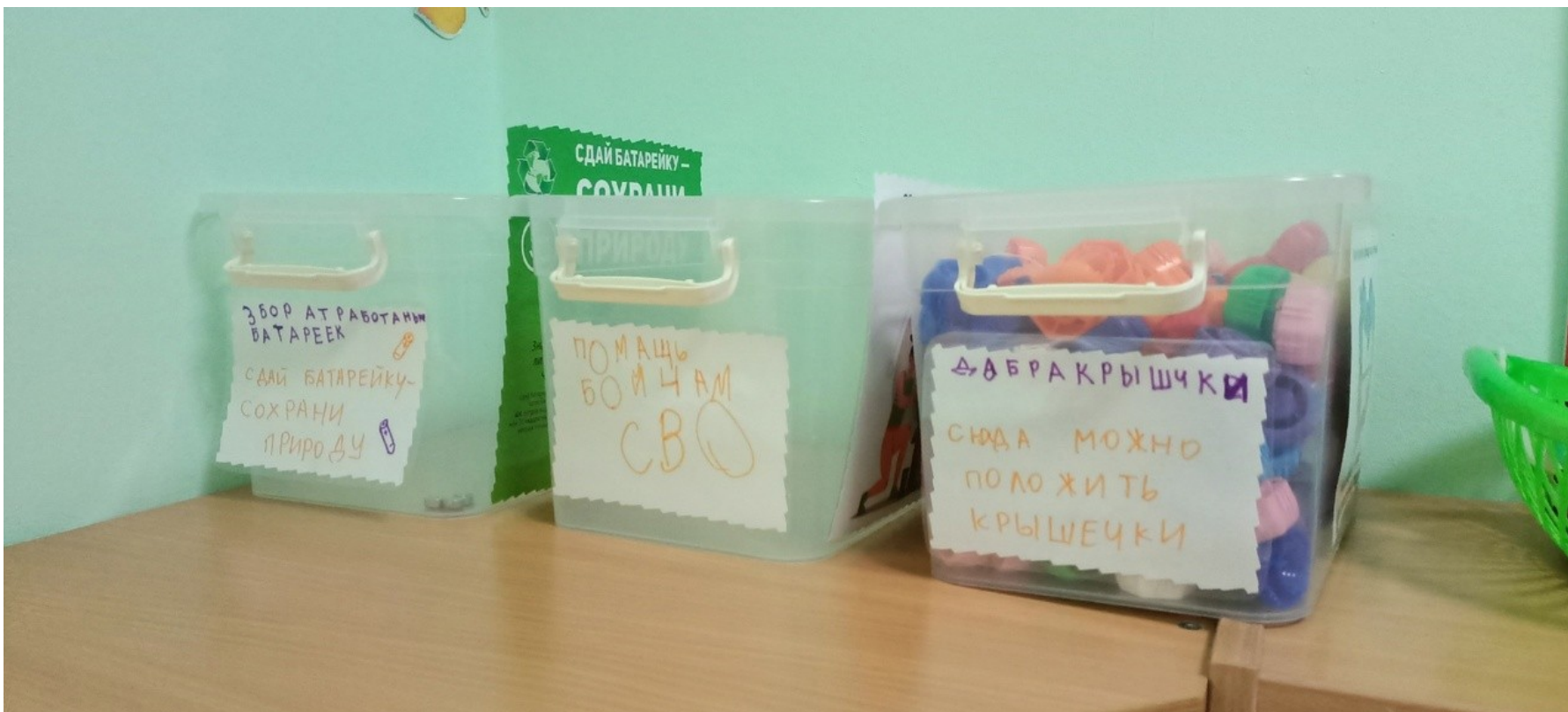


Посмотреть и взять

Это то, что родители могут взять и унести с собой в прямом смысле: положить в карман.



Посмотреть и поучаствовать



Плакаты-приглашения

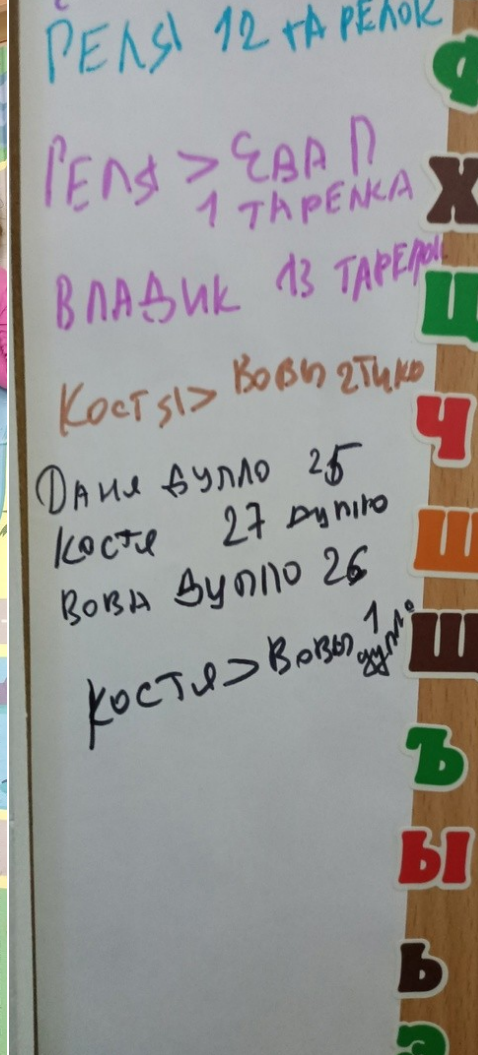
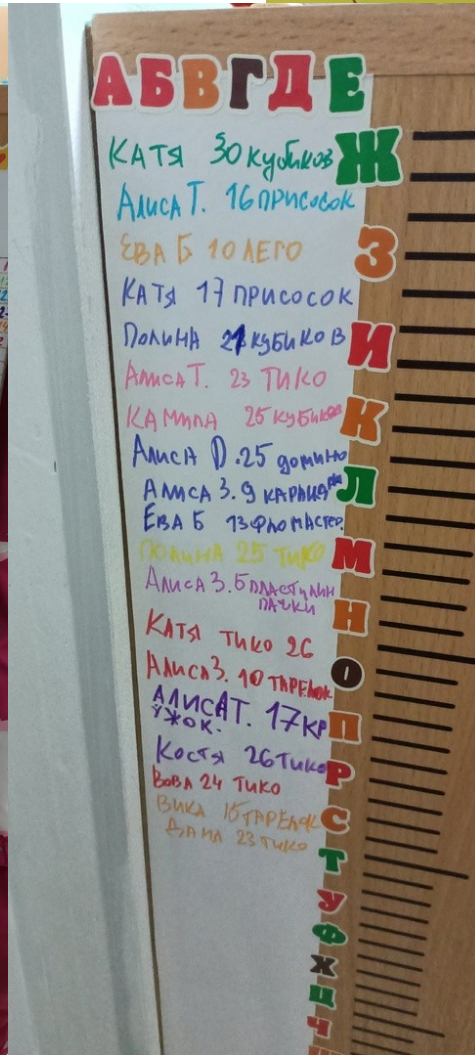
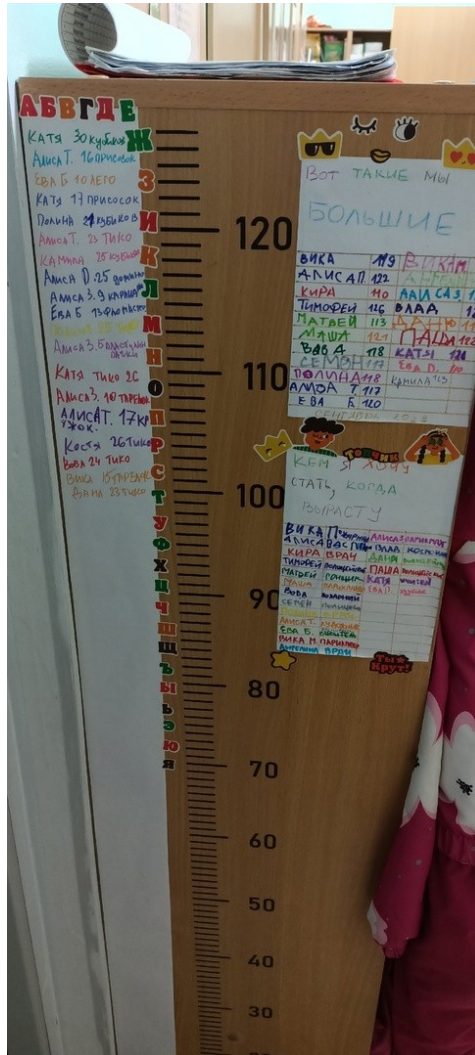


Дорогие мамы!
Приглашаем Вас на праздник
Весны 5 марта в 15:30!

Дорисуй цветочек 😊 для весеннего настроения



Ростомеры с результатами измерений



Уголок эмоций



Возможность сообщить об эмоциях.
Я рекомендую вешать именно в раздевалке, чтобы
видели и родители и могли выйти на диалог с
ребенком.





Опросы

Соцопрос может организовываться педагогом для детей или родителей как предварительный, например, для предоставления возможности выбора темы проекта, или для подведения итога совместной деятельности

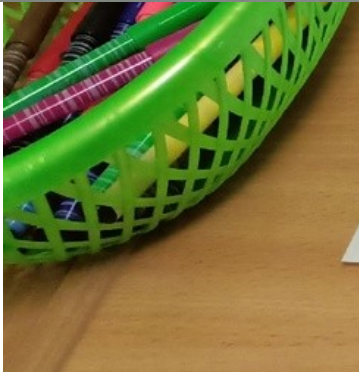
МАМЫ И ПАПЫ ТОЖЕ БЫЛИ МАЛЕНЬКИМИ

ИМЯ	ЛЮБИМАЯ ИГРА ИЗ ДЕТСТВА
Александра Сергеевна	лапы
Екатерина Викторовна	машинка в резинках
Халимова Валентина	флаги
Евгеньевна Ефимовна	Белки-орешки, резиночки, копилки ☺
Вячеслав Надежда	чугун в клетку

Администрация МБДОУ «Золотой ключик»

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ МАЛЫШАТ В АЗБУКУ ТЕМУ ОЗЕНИ

применение... области на 2022 год - 35000 рублей СОБИРАТЬ ЗАНОВО документы НЕ НУЖНО.
 Прием документов осуществляется в будние дни с 08:30 час. до 11:00 час.
 По всем вопросам обращаться по телефону 73-720
 С уважением, Елена Николаевна



УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

В ноябре у Вас есть возможность ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (П.С. ПОСТАВИТЬ "+" В ПОНРАВИВШУЮСЯ ВАМ ТЕМУ ПРОЕКТА)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	ПАТРИСТИЧЕСКИЙ Я И МОЯ МАМА РАДИНА	ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И МИРЕ КНИГ
+		+

ОСЕНЬ

А Б В Г Д Е Ж З И К Л М Н

О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я



Опросы

На празднике Весны я буду

Имя	петь	расскажет стих	буду танцевать
СЕМА	✓		
КЯТИ	✓	✓	✓
МАША	✓	✓	✓
ЕВА Б.	✓	✓	✓

Ротовимся к Новому году ВМЕСТЕ!

Имя	кем ты хочешь быть?	что ты будешь делать?	кого пригласишь на празд.
АЛИСА	НАХИНКА	СТИХИ	ДЕДА
АЛИСА	ЕЛЗЯ	СТИХИ	МАМА
ВИКА	ВАСИЛ	ПЕТЬ	КАТЯ
МАША	ВИКТОРИЯ	ПЕТЬ	НАСТА
СЕМЕН	ПИРА	ПЕТЬ	ВОВА
МАТВЕЙ	ГОНЧИ	ПЕТЬ	ЛЮД
АНГЕЛИНА	ТАТЬЯНА	ТАТЬЯНА	ТАТЬЯНА
АЛИСА	ПО РОСНОК	СТИХ	ДРУЗЕЙ

Твоя любимая книга

Имя	название книги
КИРА	КОЛОБОК
ПАША	РЕПКА
АНЖЕЛИНА	БУРАТИНА
ЕВА П.	КАША
ЕВА Б.	КРСНЯША
ПОЛЯ	КОШКИН
ВИКА	КОЖИНОМ
МИША	КРАСНАЯ ШАПОЧКА
КОСЯ	ИЗУМРУДНЫЙ РОС
МАША	КРАСНАЯ ШАПОЧКА
В	ЕВА
ВИКА	РЕПКА

Дорогие родители!
У нас проходит проект "Мир книг". Какая детская книга вам больше всего запомнилась?

Семья	Название книги
Баровские	"Маленький принц"
Кильяновы	"Дюймовочка"
Арташевичи	"Волшебный леопард"
Онуфриевы	"Сказка о рыбаке и рыбке"
Фролова	"Три медведя"

ТАЙНБЫЙ ШИФР

А	Б	В	Г	Д	Е
Ж	З	И	Й	К	

До Нового года осталось

21



Угадай-ка

По тому же принципу, что и опросы: по сути, это очень близкие понятия. Варианты «угадаек» могут быть разные.

ОТГАДАЙ-КА

Выбери правильный вариант

- 1.
- 2.
- 3.

Имя	Вариант
ВНКА	2 2
ГОЛА	2
ПАША	2
СЕМЕН	2

РАЗГАДАЙ ШИФР

А Ч А

→ □ → □ → □ → □

Имя	Вариант
ПОЛЯ	АНАНАС
МАШУ	^
МАШУ	АНАНАС
МУ	СЕ
ПОЛЯ	АНАНА

ТАЙНЫЙ ШИФР

Имя	Вариант
ПОЛЯ	АНАНАС
МАШУ	^
МАШУ	АНАНАС
МУ	СЕ
ПОЛЯ	АНАНА

Назови посуду, изображенную на рисунке.

СЕМЬЯШКА
АНГЕЛИНАТАРЕНКА
ПАША НОЖ
МАТВЕИ АСКА
ВИКА ЧАШКА
АЛИСА БУТЫЛКА
МАШВИЛКА
АЛИСА ПЛОСКА
МАМУ И ПАТА

Азбука темы



Развивающие сказки

А	П	ИТХУ
Б	Р	РЕБКА
В	С	
Г	Т	КОТ КОТКА
Д	У	
Е	Ф	
Ж	Х	
З	Ц	
И	Ч	ЖАПОЧКА
К	Ш	
Л	Щ	
М	Ъ, Ъ	
Н	Э	
О	Ю	
	Я	КА

Сказка: Догадайся

А	С	МАРАВАР
Б	Р	
В	С	КАЛОЖКА
Г	Т	КАРЕДКА
Д	У	
Е	Ф	
Ж	Х	
З	Ц	АЛИБА
И	Ч	
К	Ш	
Л	Щ	
М	Ъ, Ъ	
Н	Э	
О	Ю	
	Я	

Деревья России

Группа № 10 «Знайки» Тема недели: Развивающие сказки

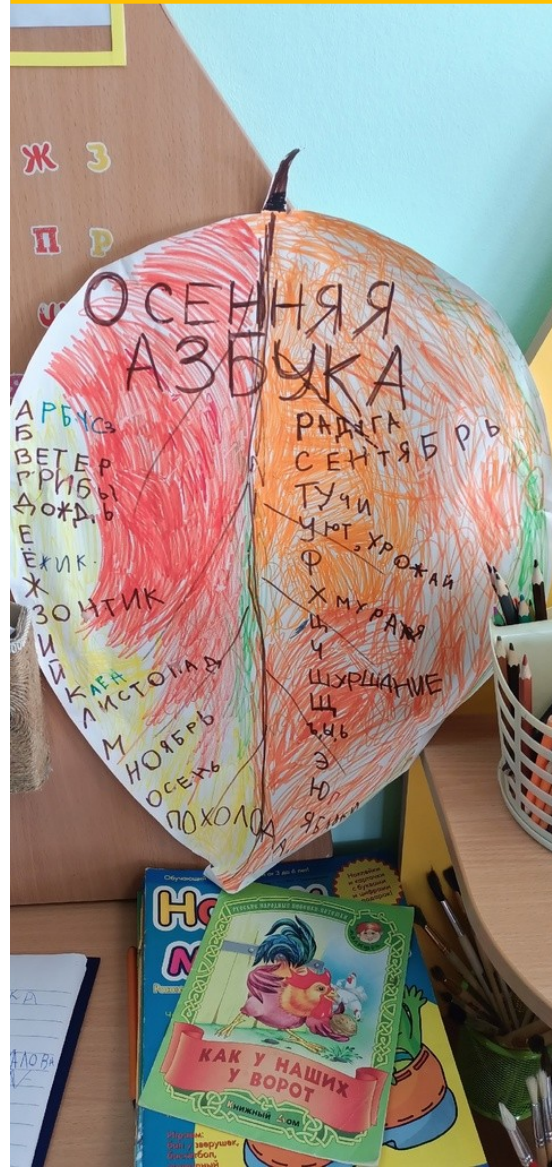
Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это узнаем?
В сказках живут сказочные герои	Для чего нужна сказка? (сказка)	посмотрим презентацию, спросим у родителей
сказки эдак добрые (полюта)	Откуда появились сказки? (полюта)	попытаем сказки
сказки интересные (паша)	как называют сказки? (полюта)	расскажем мамочкам
сказках много волшебства (вика ф)	как персонажи обучаются? (паша)	

Осень

Сентябрь Октябрь Ноябрь



Азбука темы



Азбука темы: ОВОЩИ

А	П	ОМЕДЗОР
Б ПЛОКАДИ	Р	РЕВИСЬКА
В АРЕМЬЮМ	С	ВЕКЛА
Г ОРОХА	Т	ТОМАТ, ТЫКВА
Д БА	У	
Е	Ф	
Ё	Х	ПЕН
Ж АРЕНЬИЙ	Ц	
З	Ч	ЕШОК
И	Ш	
К КАРТОШКА	Щ	
Л УК	Ъ, Ы, Б	
М МАРКОВЬ	Э	
Н	Ю	
О ГУАЕВ	Я	

Группа № 10 «Знайки» Тема недели: ОВОЩИ

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Как мы это узнаем?
ОНИ ПОЛЕЗНЫЕ ВКУСНЫЕ, СОЧНЫЕ	КАК РАСТУТ ГДЕ РАСТУТ	ВОСПИТАТЕЛЬ РАССКАЖЕТ
В ЗЕМЛЕ РАСТУТ КАРТОФЕЛЬ РЕДИС, СВЕКЛА	ПОЧЕМУ ТАК НАЗЫВАЮТСЯ? (МАТВЕЙ)	ВОСПИТАТЕЛЬ РАССКАЖЕТ В ИНТЕРНЕТЕ
НА ЗЕМЛЕ: КАПУСТА, ОГУРЕЦ, МОЛОДО ПОРКОВЬ (МАТВЕЙ)	СКОЛЬКО ВИТАМИНОВ В ОВОЩАХ? (ПОЛИНА) КАК РАСТЕЕТ ГОРОХ? (МАТВЕЙ)	

Действия: сажать, ухаживать, расти, сеять, рыхлить

НАПИСАТЬ В АЗБУКУ ТЕМУ ОСЕНИ

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

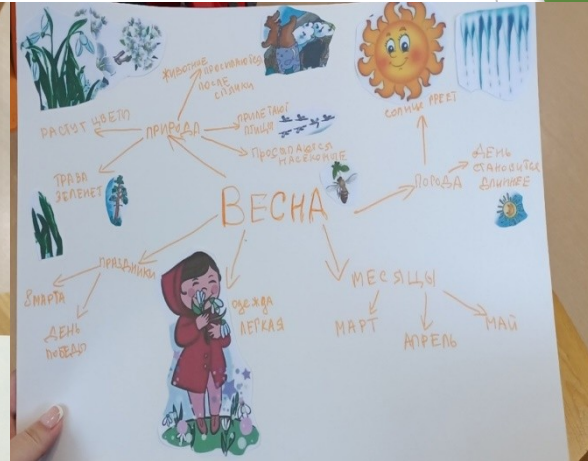
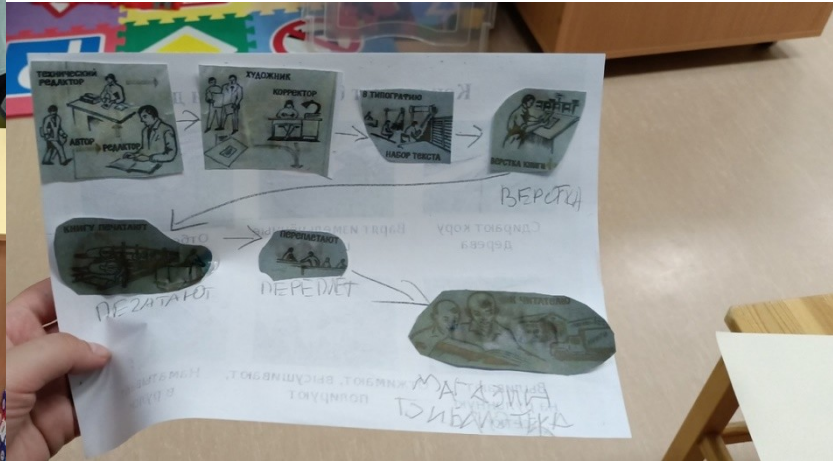
В НАШЕЙ ГРУППЕ ЕСТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ ВЫБРАТЬ ТЕМУ ПРОЕКТА ДЛЯ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ (ПР. ПОСТАВИТЬ * В ПЕРИОДИЧЕСКОМ ПАНЕЛИ ПРОЕКТА)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПЕРВООСЕННИЙ ПРАЗДНИК	ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ДЕНЬ МАМА И ПАПА	ВОЗНАГРАДИТЬ ДЕТЯ	+	+
-------------------------------------	---------------------------------	-------------------	---	---

ОСЕНЬ

А Б В Г Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Обучающие технологии



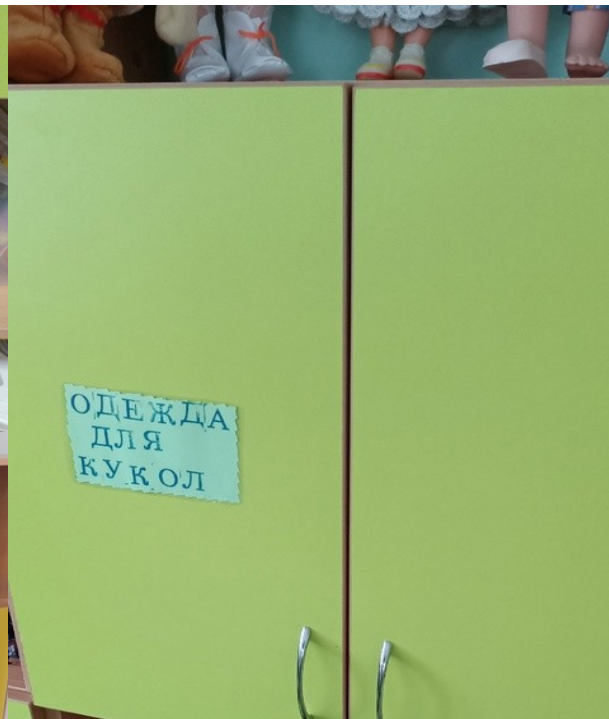
Визуализация скрытых элементов

Визуализация скрытых элементов «Говорящей среды» - это надписи практически на всех контейнерах, сделанные печатными буквами или надписи с символом, картинкой для учета индивидуальных особенностей детей конкретной группы. Так же к визуализации относятся - мнемотаблицы и инструкции - мотиваторы.

Визуализация необходима, во первых, для зрительного восприятия правильного написания слов; во вторых - для запоминания печатных букв, их узнавания, в третьих, чтобы вызвать у старших дошкольников желание учиться читать.



Визуализация скрытых элементов



Визуализация элементов среды



Сделай сам

Белочка

Белочка не перепрыгивает в противоположные стороны.

Белка любит орехи, шишки и желуди. Подпрыгивает она только на задних лапках!

Маленькая белочка прыгает вправо. Большая белочка прыгает влево.

Божья коровка

Сидит божья коровка на траве. И жужжит, и прыгает.

Летит божья коровка, жужжит, жужжит.

Летит божья коровка, жужжит, жужжит.

Бабочка

Бабочка летит, летит. Крылышки у нее расправлены.

Бабочка летит, летит. Крылышки у нее расправлены.

Улитка

Улитка ползает по траве. Она несет свой домик на спине.

Улитка ползает по траве. Она несет свой домик на спине.

СРОЛОКА НАС?

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4				

Сборка картинок животных: мушкетеры, лягушка, черепаха, крокодил, обезьяна, медведь, заяц, волк, лис, енот, бобр, белка, мышь, крыс, кот, собака, лошадь, корова, курица, петух, индюк, утка, гусь, свинья, овца, коза, заяц, кролик, черепаха, улитка, бабочка, мушкетеры, лягушка, крокодил, обезьяна, медведь, заяц, волк, лис, енот, бобр, белка, мышь, крыс, кот, собака, лошадь, корова, курица, петух, индюк, утка, гусь, свинья, овца, коза, заяц, кролик, черепаха, улитка, бабочка.

Му!

Вот мушкетеры. Они прыгают, прыгают, прыгают.

Мушкетеры прыгают, прыгают, прыгают.

Лошадь

Лошадь скачет, скачет. Скачет лошадь, скачет лошадь.

Лошадь скачет, скачет. Скачет лошадь, скачет лошадь.


Бим и Дружок

Бим и Дружок играют. Бим и Дружок играют.

Бим и Дружок играют. Бим и Дружок играют.

ИМЯ: _____

Что звучит?

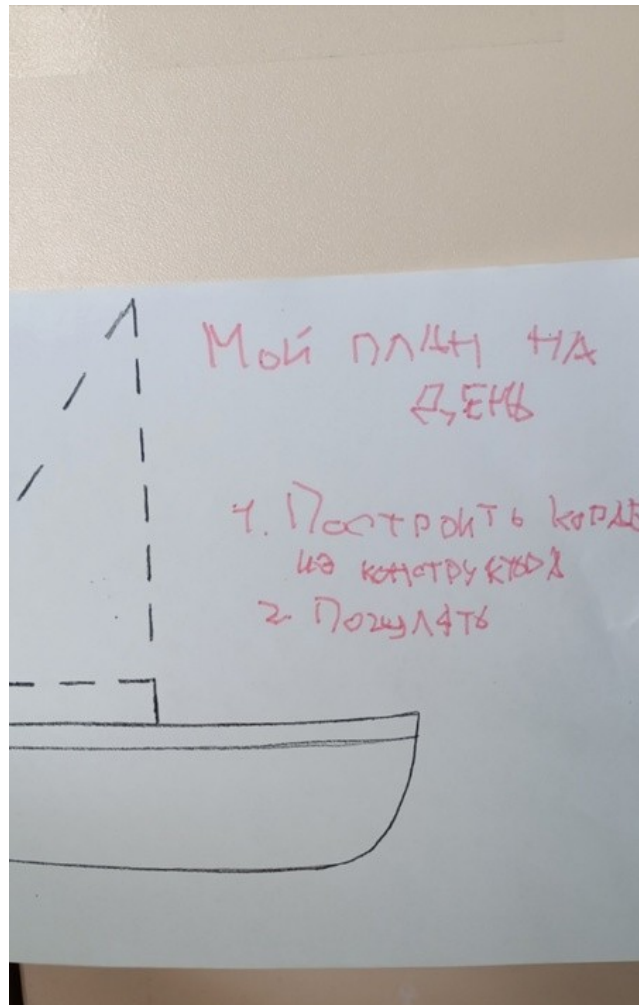
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

МАРКЕР ДЛЯ БЕЛОЙ ДОСКИ



Тебе будет понятен твой день

Даже расписание занятий и режим могут быть оформлены детьми



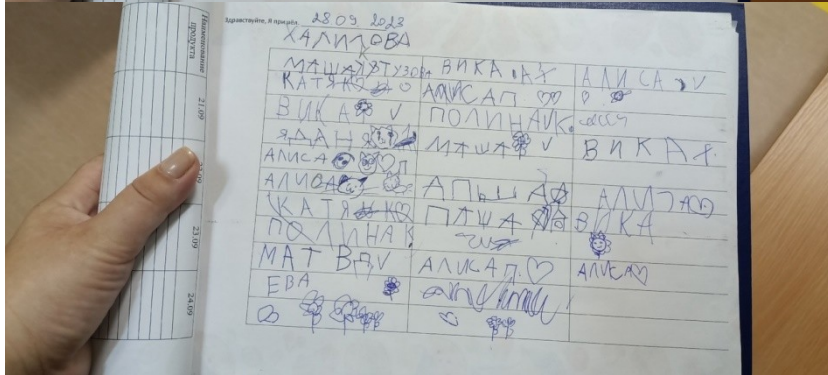
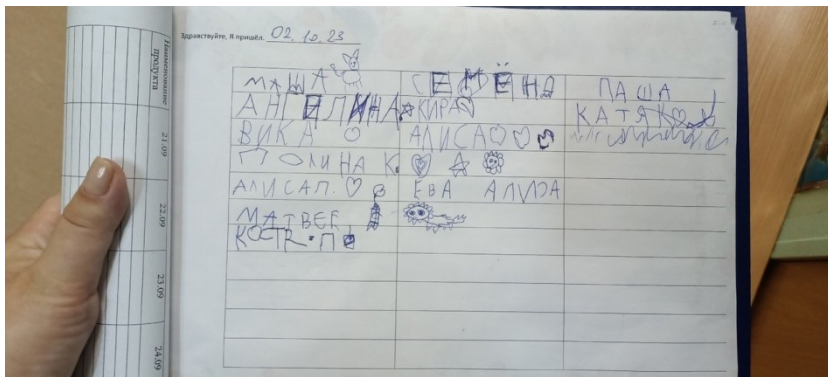
Алгоритмы действий



Ты будешь ориентироваться в группе



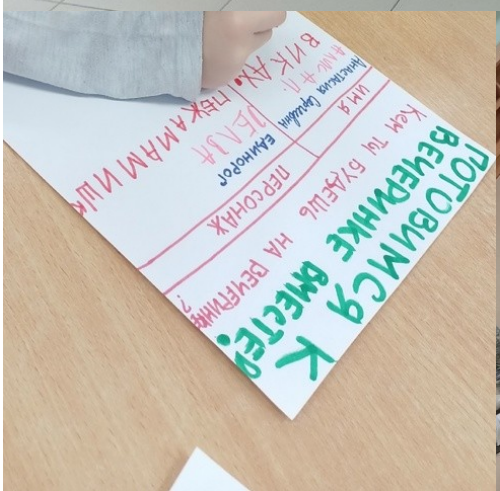
Ты важен



КАЛЬЦИЙ ДЛЯ М



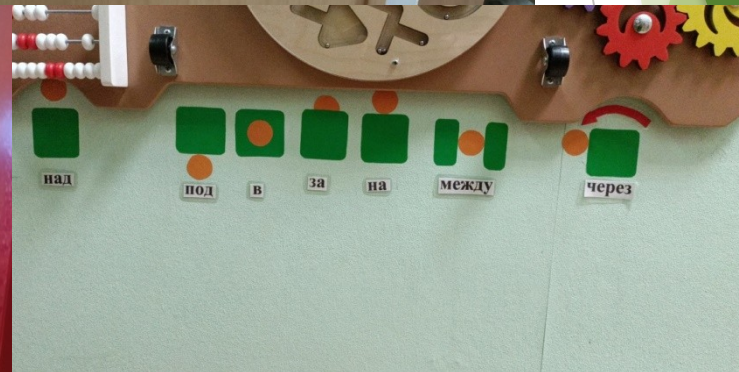
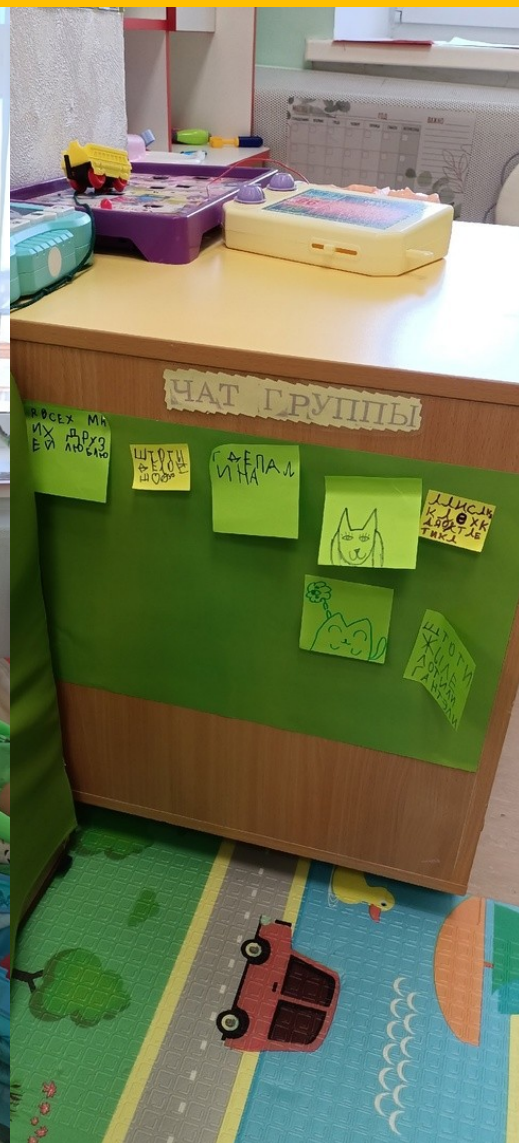
Твои идеи будут воплощены



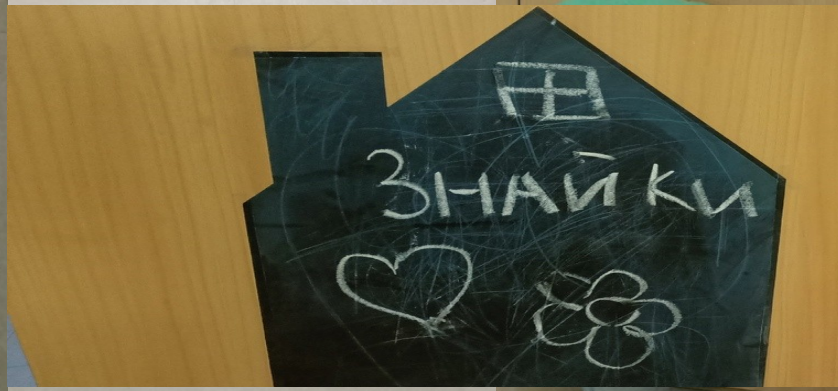
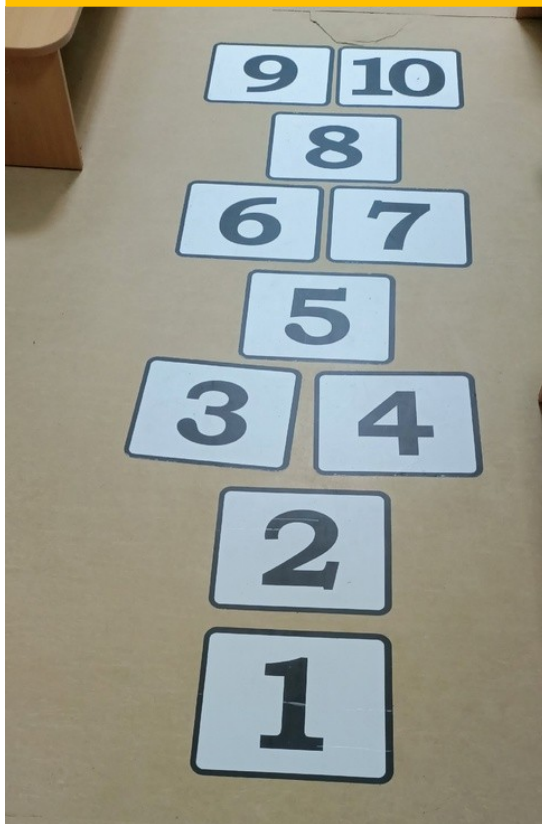
Все твои достижения важны



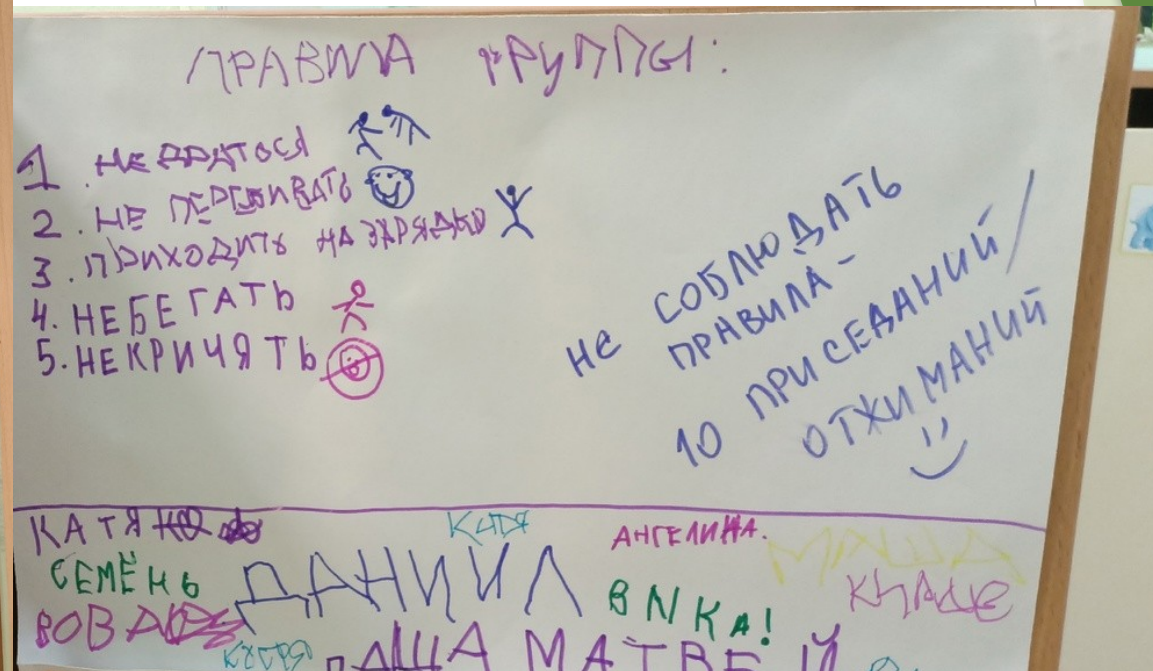
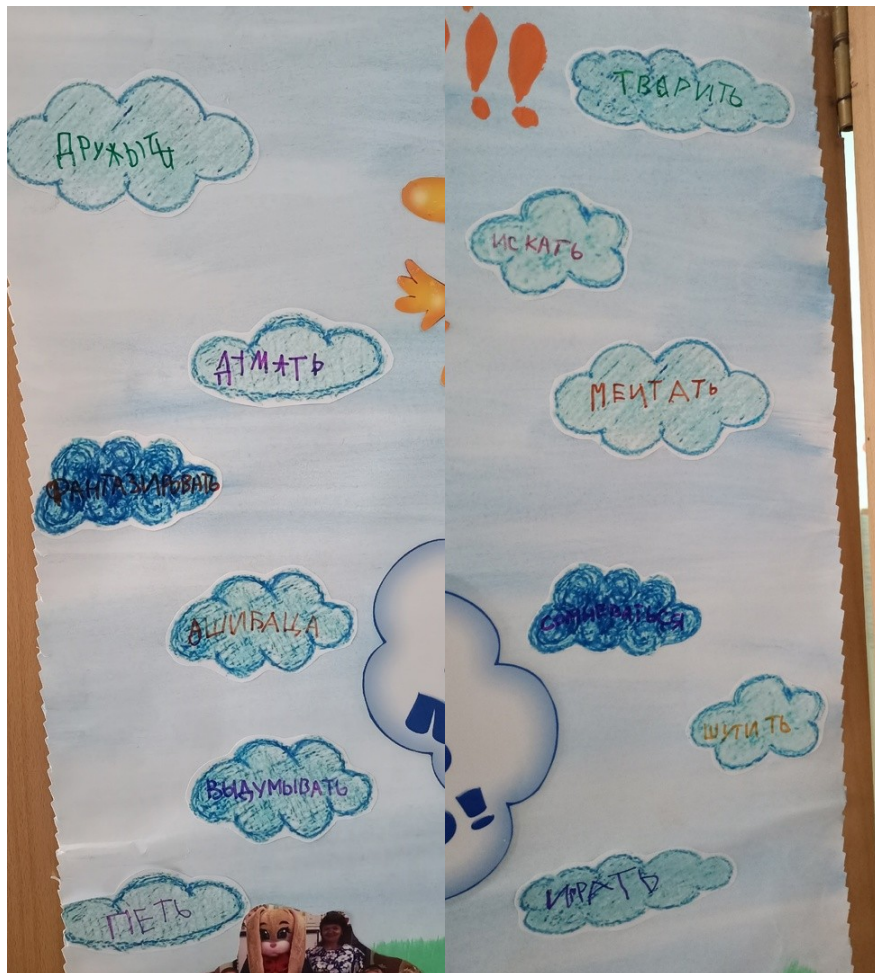
Используем все поверхности



Используем все поверхности



Правила группы



Мы стремимся

- **Исключить такие вещи как «посмотреть и не увидеть» или «посмотреть и забыть»**
- **Исключить «мертвые зоны»**
- **Вовлечь максимальное количество родителей и детей, НО помнить, что 100% не будет никогда**
- **Мы анализируем то, что сделали, чтобы понять, а как оно может работать еще лучше. Или понять, почему не работает то, что должно бы**





А теперь пора делать!