

**«НАСТАВНИЧЕСТВО КАК
ИНСТРУМЕНТ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГОВ ДОО».**

**Подготовила: воспитатель 1 квалификационной
категории Затолгутская Наталья Александровна**

Уважаемые коллеги! Позвольте представить вам опыт работы по организации системы наставничества в по теме:

«Наставничество как инструмент обеспечения качества дошкольного образования и повышения профессионального мастерства педагогов ДОО».

я воспитатель 1 квалификационной категории Затолгутская Наталья Александровна. Я являюсь наставником двух коллег.

Ибрагимова Зарема
Магомедовна, воспитатель со
стажем 3 года

Плесцова Оксана Игоревна,
воспитатель со стажем 6
месяцев

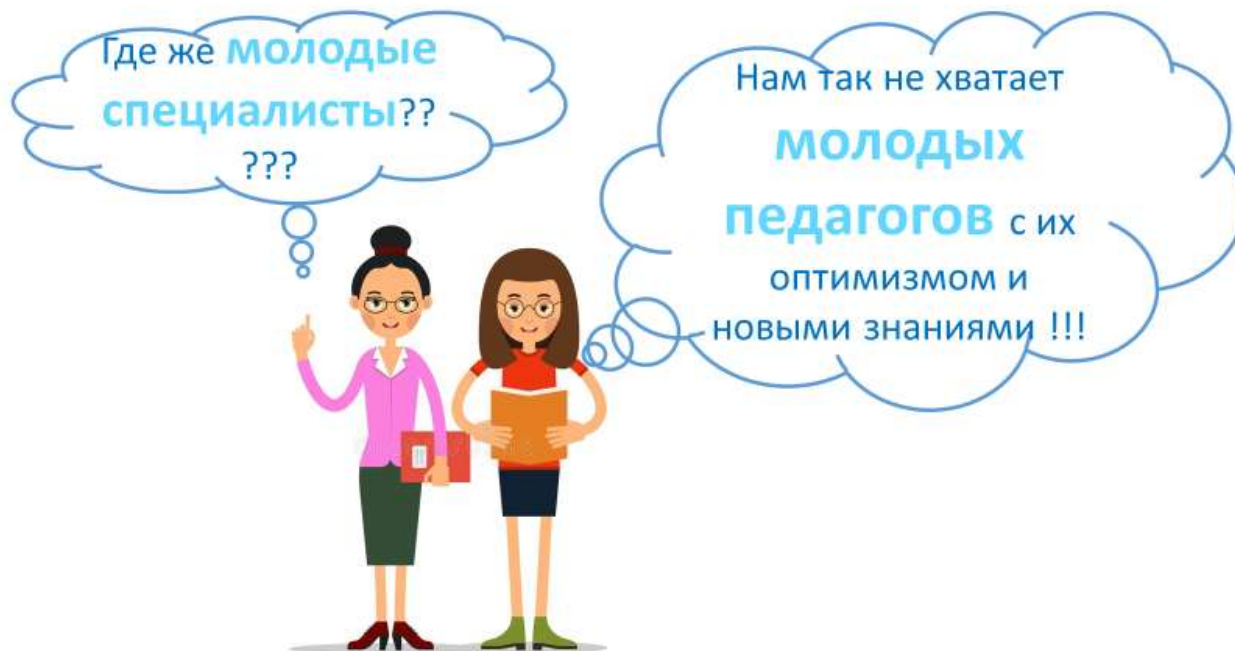




Основная цель
наставничества —
помогать специалистам
адаптироваться в
коллективе и оказывать
своевременную помощь в
профессиональном
развитии», —

Зачем нужен наставник в ДОУ?

- ❖ **Оказание помощи в адаптации молодого специалиста к учебно-воспитательной среде**
- ❖ **Оказание помощи молодым специалистам в их профессиональном становлении**
- ❖ **Оптимизация процесса профессионального становления педагога**
- ❖ **Формирование у педагога мотивации к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации**
- ❖ **Формирование в ДОУ кадрового состава**



Наставник

развивает свои деловые качества

повышает свой профессиональный уровень в процессе взаимообучения.

приобретают новые взгляды на развитие и воспитание детей

Наставляемый

анализ сильных и слабых профессиональных позиций конкретного воспитателя

более строгий контроль за его практической деятельностью

**тесный межличностный эмоциональный
контакт наставника и наставляемого**



ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

АНКЕТИРОВАНИЕ С ПЕДАГОГАМИ

Ирина

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
(Да)
Нет
Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?
Инициативности

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- проведении внеурочных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с воспитанниками, их родителями
- другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?
- формулировать цели занятия
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников на занятии
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников
- развивать творческие способности воспитанников
- другое (допишите)

5. Каким образом повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение и первую, которую и т. д. очередь (прокомментируйте в порядке выбора):
1 - самообразованием
2 - практико-ориентированному семинару
3 - курсам повышения квалификации
4 - мастер-классам
5 - творческим лабораториям
6 - индивидуальной помощи со стороны наставника
7 - школе молодых педагогов
- другое (допишите)

Зарина М.

АНКЕТА ДЛЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?
Да
Нет
Частично

2. Каких знаний, умений, навыков вам не хватает в настоящее время?
Инициативности

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?
- в календарно-тематическом планировании
- проведении занятий
- проведении внеурочных мероприятий
- общении с коллегами, администрацией
- общении с воспитанниками, их родителями
- другое (допишите)

4. Что представляет для вас наибольшую трудность?
- формулировать цели занятия
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока
- мотивировать деятельность воспитанников
- формулировать вопросы проблемного характера
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении
- подготавливать для воспитанников задания различной степени трудности
- активизировать деятельность воспитанников на занятии
- организовывать сотрудничество между воспитанниками
- организовывать само и взаимоконтроль воспитанников
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН воспитанников
- развивать творческие способности воспитанников
- другое (допишите)

5. Каким образом повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение и первую, которую и т. д. очередь (прокомментируйте в порядке выбора):
1 - самообразованием
2 - практико-ориентированному семинару
3 - курсам повышения квалификации
4 - мастер-классам
5 - творческим лабораториям
6 - индивидуальной помощи со стороны наставника
7 - школе молодых педагогов
- другое (допишите)

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**ПОМОЩЬ В ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ
ЗАНЯТИЙ.**

**ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО
РАЗВИТИЮ РЕЧИ**



ОТКРЫТОЕ ЗАНЯТИЕ ПЛЕСЦОВОЙ О.И.



ОБСУЖДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ



Помощь в Организации работы с родителями и реализации культурных практик.

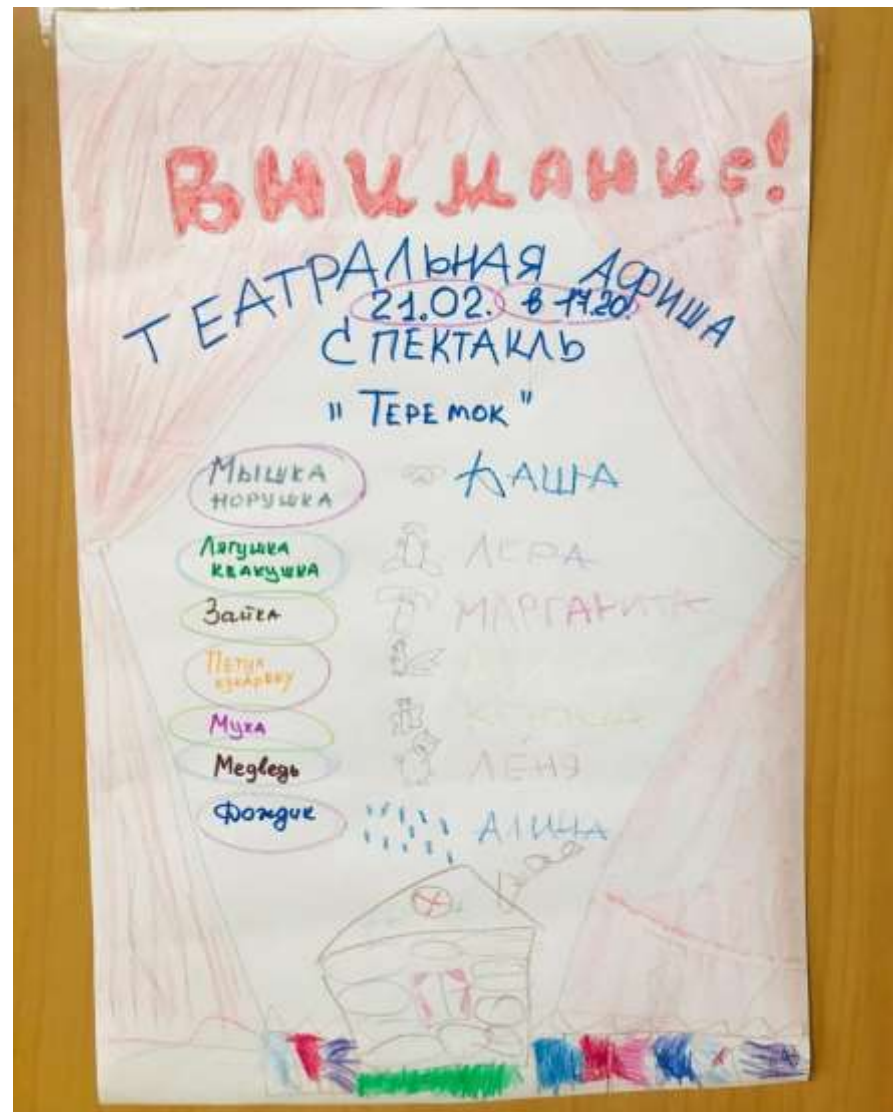


Приобщение к фольклору семей воспитанников.

ПОСТАНОВКА СКАЗКИ



ПОСТАНОВКА ТЕАТРАЛЬНОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ



ПОГРУЖЕНИЕ В РУССКУЮ НАРОДНУЮ КУЛЬТУРУ. ИЗУЧЕНИЕ ХОРОВОДНЫХ ИГР. ИХ РОЛЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.



СОВМЕСТНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «МАСЛЕНИЦА»



МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ЦВЕТОЧНАЯ КОМПОЗИЦИЯ»



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- **Воспитателям оказана помощь в:**
- - приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «воспитатель»;
- - выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе.
- Совместно мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила воспитателям реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.
- **Но работа еще ведется и нам нужно ещё работать:**
- - овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- - создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе.



Спасибо за внимание.

*Наставничество — это инвестиция в долгосрочное
развитие организации, в ее «здоровье»*

Дэвид Майстер

