

**Игра**- основной вид деятельности ребенка. В процесс игры вовлекается вся личность ребенка: познавательные процессы, воля, чувства, эмоции, потребности, интересы. В результате происходят удивительные изменения этой личности. Для ребенка игра-средство самореализации и самовыражения оно позволяет ему выйти за пределы ограниченного мира и построить собственный мир. В игре развивается способность к воображению, образному мышлению.

Коммуникативные, логические, пальчиковые, подвижные... и т.д.

## 1-2 младшая гр.

Основная цель словесных игр для малышей — развивать их речевую активность, умение соотносить действие со словом потешки, стиха, добиваться понимания ими значения слов, правильного их произношения.

Воспитатель младшей группы в процессе игры руководит ею, обучает детей. Речь воспитателя должна быть грамотной, эмоциональной и в то же время спокойной. Большую требовательность следует предъявлять к жестам, мимике. Кто не замечал, как маленькие дети быстро реагируют на выражение лица воспитателя! Вот воспитатель широко открывает глаза от удивления, и так же широко открываются глаза у детей.

Воспитатель сделал грустное лицо — и у всех детей на лицах грусть. Не надо, изображая волка, медведя, козу, делать страшное лицо, говорить слишком грубым голосом. Маленькие дети пугаются и иногда отказываются играть, говоря: «Не хочу играть в страшную козу».

Сидеть или стоять во время игры следует так, чтобы каждый ребенок мог видеть лицо воспитателя, его рот, глаза. Читать стихотворение надо так, чтобы каждому казалось, что это ему читают и рассказывают, т. е. все время надо обращать свой взгляд то на одного, то на другого играющего. Поэтому стихотворение, потешку, шутку воспитатель должен знать наизусть.

## **Коммуникативная игра на сплоченность**

1. Игра «Здравствуйте!».  
Объединение детей и взрослых.

Занятия проводятся в игровой форме и отправляясь в гости к персонажам предлагаем такой вид игры....

## 1. ВОТ КАК МЫ УМЕЕМ

Слова Н. Френкель, музыка Е. Тиличевой

Задачи:

формирование навыка ритмичной ходьбы, развитие слухового внимания, умения начинать и заканчивать движения под музыку.

1. Зашагали ножки — топ, топ, топ!  
Прямо по дорожке — топ, топ, топ.  
Ну-ка, веселее — топ, топ, топ.  
Вот как мы умеем — топ, топ, топ.

2. Зашагали ножки — топ, топ, топ!  
Прямо по дорожке — топ, топ, топ.  
Топают сапожки — топ, топ, топ.  
Это паши ножки — топ, топ, топ.  
Стоп.

Под пение воспитателя дети маршируют по комнате и в конце музыки останавливаются — стоп.

## 6. РАЗМИНКА

Слова и музыка Е. Макшанцевой

Упражнение развивает мелкую моторику, чувство ритма, внимание.

Выполняется сидя на стульчиках или на коврик.

1. Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко. *Легкие хлопки*  
Похлопаем в ладошки — очень хорошо! *перед грудью.*  
(2 раза все)

2. И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, *Вращая кистями,*  
и пальчики попляшут у маленьких ребят! *медленно поднимают*  
И пальчики попляшут, и пальчики попляшут, *обе руки вверх и*  
а девочки и мальчики все ровненько сидят, *постепенно опускают*  
*их до уровня груди.*

3. Тук-тук молотком. *Стучат кулачками*  
Мы построим птичкам дом. *друг о друга.*  
Тук-тук молотком —  
поселяйтесь, птички, в нем. (все 2 раза)

4. Бум-бум барабан! *Стучат по коленкам*  
Что за шум и тарарам? *указательными пальчиками.*  
Бум-бум барабан —  
просыпайтесь по утрам! (все 2 раза)

2. Ду-ду-ду-ду-ду-ду, вот такая дудка! *Перебирают пальчиками  
ду-ду-ду-ду-ду-ду, вот такая дудка! обеих рук,*  
*имитируя игру на дудочке.*

*(2 раза все)*

6. По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку, *Медленно попеременно хлопают  
По-е-ха-ли по-ти-хо-неч-ку! ладошками по коленкам*  
И быстренько, и быстренько. *(5-6 раз) Быстро, весело  
хлопают по коленкам. В конце  
музыка замедляется и все говорят:*

"И при-е-ха-ли!"

## **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ**

Дети среднего дошкольного возраста более активны в стремлении познавать окружающий мир. Это возраст «почемучек», когда у малышей интенсивно развивается мышление и речь, увеличивается запас слов, речь становится более связной и последовательной. Дети начинают выделять существенные признаки предметов, группировать предметы по материалу, качеству и назначению. Могут, например, объединить в одну группу различные овощи, цветы, деревья, одежду, посуду, игрушки и т. п. Они начинают понимать простейшие причинные связи, если встречаются с явлениями, знакомыми им из прошлого опыта, а в 4 года уже знают, что бывает, а чего не бывает, если рассказывать им о знакомых предметах и явлениях.

### **Средние группы.**

Для того чтобы настроить детей к занятиям

Здравствуй солнце золотое!

*(показывают «солнце» – руки над головой крест на крест, пальцы растопырены)*

Здравствуй небо голубое!

*(показывают «небо» – руки вверх)*

Здравствуй легкий ветерок!

*(«ветерок» - плавно поворачивают руки над головой)*

Здравствуй маленький дубок!

*(соединяют перед собой две руки. Одна рука выше другой, а ладошки наклонены в разные стороны как веточки)*

Здравствуй утро!

*(жест вправо)*  
Здравствуй день!  
*(жест влево)*  
Нам здороваться  
*(складывают руки на груди)*  
Не лень!!!  
*(разводят обе руки в стороны)*

### ***Пальчиковая игра – песня «Желтая песенка»***

**Дети:** Желтое солнце на землю глядит *(поднимают руки вверх)*  
Желтый подсолнух за солнцем следит *(качают руками)*  
Желтые груши на ветках висят *(фонарики)*  
Желтые птенчики звонко пищат *(«клюют» - стучат кончиками пальцев по коленкам)*  
Желтая бабочка, желтая букашка *(машут руками)*  
Желтые лютики, желтая ромашка *(вращают кистями рук)*  
Желтое солнышко, желтенький песочек *(хлопают)*  
Желтый цвет радости, радуйся дружок! *(поднимают руки вверх)*

### **ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ старших групп.**

Детям 6—7 лет свойственны большая любознательность, наблюдательность, пытливость, интерес ко всему новому, необычному. Самому отгадать загадку, высказать суждение, придумать рассказ или его конец, начало, обобщить предметы по определенным признакам — вот далеко не полный перечень интересных умственных задач, решаемых детьми этого возраста. Решать головоломки, соблюдать определенные правила игры детям этого возраста увлекательнее, чем играть и выигрывать без выдумки и без усилия. Главным в умственной деятельности становится стремление узнать новое. Больше, чем раньше, место приобретают мотивы соревнования. У детей старшего дошкольного возраста появляются новые мотивы умственной деятельности, интенсивно развивается словесно-логическое мышление. Игровая деятельность уже становится более осознанной, она в большей мере направлена на достижение результата а не на сам процесс. Роль воспитателя уже не ведущая, а второстепенная т.е. он больше советует, помогает, поощряет находчивых.

Логоритмические игры увлекательные и полезные занятия с детьми, развивающие внимание, память, мелкую моторику, речь, чувство ритма. Эти игры можно предлагать детям индивидуально и в не больших группах.

### **Старшая подготовительная гп.**

Для ознакомления детей с предметами изготовленных из дерева, предлагаем логоритмическую игру с деревянными палочками.

Игра «Чиж» для математического счета.

Дети идут по кругу и напевают (проговариваю)

По дубочку постучишь

Вылетает пестрый чиж.

У чижа, у чижики-

Хохолочек рыженький

Чиж, Чиж вылетай

Себе пару (тройку) выбирай!

Дети становятся в пары или тройки и идут по кругу.