

Принято  
 На педагогическом совете  
 Протокол №1  
 От « 29\_» \_\_\_\_\_ августа \_\_\_\_\_ 2022 года

Утверждаю  
 Заведующий МБДОУ «Золотой ключик»  
 \_\_\_\_\_ Е.Н. Чельшева

**Перспективный план воспитанников мерам пожарной безопасности  
 МБДОУ «Золотой ключик» на 2022-2023 учебный год**

Возрастной период				
Первые младшие группы (группы раннего возраста) (0-3г.) «Пуговки» «Одуванчики» «Цыплята»	Вторые младшие группы (3-4г.) «Горошинки» «Аистята»	Средние группы (4-5л.) «Грибочки» «Лучики» «Лисята»	Старшие группы (5-6л.) «Колокольчики» «Знайки» «Звездочки»	Подготовительные группы (6-7л.) «Пчелки» «Осьмижки» «Бельчата»
<b>Сентябрь - «Пожар в доме»</b>				
<b>Программное содержание:</b>				
Познакомить детей с тем, что такое пожар. Вести в словарь новые слова. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Сформировать представления о пожаре, причинах его возникновения. Учить правильно действовать во время пожара. Воспитывать бережное отношение к собственной жизни.	Систематизировать знания детей о пожаре и его причинах. Развивать умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.	Закрепить с детьми виды пожаров, их причинах. Учить устанавливать зависимость между поведением человека и последствиями. Закрепить умение правильно действовать во время пожара. Воспитывать чувство самосохранения.
<b>Виды деятельности</b>				

Беседа: «Пожар в доме»;  
 Дидактическая игра: «Причины пожаров»;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность-рисование: «Внимание-пожар»;  
 Просмотр Электронных презентаций по пожарной безопасности: «Пожар в транспорте», «Пожар в лесу», «Пожар в доме».

**Октябрь - «Спички детям - не игрушка»**

<p>Познакомить с тем, что такое спички, дрова, как происходит огонь. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Сформировать представления, что такое спички, их назначение. Развивать знания о роли огня в жизни людей. Воспитывать чувство собственной безопасности.</p>	<p>Познакомить с особенностями применения огня людьми. Сформировать представления о правилах безопасного обращения с огнем.</p>	<p>Формировать у детей представление о том, что спички - это не игрушка. Учить правильно себя вести во время чрезвычайной ситуации. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Закрепить правила обращения с огнем. Систематизировать знания о чрезвычайных ситуациях, возникающих в результате небрежных действий человека с огнем. Воспитывать умение правильно действовать при возникновении пожара.</p>
---	---	---	---	---

**Виды деятельности**

Беседа: «Спички детям - не игрушка»;  
 Дидактическая игра: «Шалости спички»;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность-апликация: «Огонь-враг»;  
 Развлечение: «Кошкин дом».

**Ноябрь - «Осторожно-электроприборы»**

<p>Познакомить детей с электроприборами (утюгом, чайником). Сформировать представления о их назначении. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Познакомить детей с электроприборами (плитой, телевизором, микроволновой печью). Сформировать представления о их назначении и правилах пользования данными электроприборами. Воспитывать правильное обращение с электроприборами.</p>	<p>Сформировать представления детей о роли электроприборов в жизни человека. Познакомить с положительными и отрицательными сторонами пользования электроприборов. Воспитывать умение соблюдать правила безопасного обращения с ними.</p>	<p>Систематизировать представления об электроприборах и их функциях. Обобщить знания о правилах обращения с электроприборами. Воспитывать осознанное отношение к таким предметам.</p>	<p>Закрепить знания детей об основных функциях, назначении и особенностях работы электроприборов. Развивать умения правильно пользоваться ими. Воспитывать интерес к окружающим предметам.</p>
--	--	--	---	--

**Виды деятельности**

Беседа: «Осторожно-электроприборы»;  
 Дидактическая игра: «Узнай и назови»;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность –рисование: «Наши помощники»;

**Декабрь - «Огонь-друг или враг?»**

<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей с тем, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Сформировать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Развивать знания детей о том, что огонь может быть другом, а может быть врагом человеку. Развивать представления о поведении, которое обуславливает возникновение пожара. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Систематизировать представления о функциях огня («огонь – друг; огонь - враг»). Формировать правила соблюдения пожарной безопасности в быту. Познакомить с легковоспламеняющимися предметами. Обобщить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>	<p>Закрепить знания о правилах соблюдения пожарной безопасности в быту. Систематизировать представления о легковоспламеняющихся предметах. Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара.</p>
---	--	--	--	---

**Виды деятельности**

Беседа: «Огонь-друг или враг?»;  
 Дидактическая игра: «Составь рассказ по картинке»;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность-рисование: «Огонь-друг»;  
 Просмотр электронных презентаций по пожарной безопасности: «Что мы знаем о пожаре?», «Опасные ситуации».

**Январь - «Детские шалости с огнем»**

<p>Познакомить детей с тем, что действия дети могут привести к пожару. Показать, что нельзя так поступать. Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Показать последствия таких ситуаций, учить делать элементарный анализ, выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с причинами возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Учить анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Систематизировать знания о причинах возникновения пожаров, обусловленными детскими играми с огнем. Развивать умение анализировать ситуации, делать выводы. Воспитывать чувство ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих людей.</p>	<p>Закрепить знания детей о том, как детские шалости могут навредить здоровью. Систематизировать правила поведения в быту. Воспитывать правильное поведение.</p>
--	--	---	---	--

**Виды деятельности**

Беседа: «Детские шалости с огнем»;  
 Дидактическая игра;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность –рисование «Осторожно-беда!»;  
 Викторина по пожарной безопасности.

**Февраль - «Кухня-не место для игр»**

<p>Сформировать представления о том, что на кухне нельзя трогать электроприборы, самостоятельно производить действия (наливать чай, включать плиту, чайник).</p>	<p>Познакомить детей с правилами поведения на кухне. Развивать знания об электроприборах, бытовой технике, ее ролью в жизни людей. Сформировать представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Развивать знания детей о правилах поведения на кухне. Закрепить знания об электроприборах, бытовой технике, ее роли в жизни людей. Закрепить представление о правилах использования бытовой техники и электроприборов.</p>	<p>Обобщить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Систематизировать знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Формировать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Закрепить знания детей о соблюдении правил поведения на кухне. Закрепить знания о ситуациях, которые могут произойти на кухне. Развивать умения ориентироваться в нестандартных ситуациях, находить пути решения. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>
--	---	---	--	---

**Виды деятельности**

Беседа: «Кухня-не место для игр»;  
 Дидактическая игра: «Детские шалости»;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность – конструирование: «Мой дом-моя крепость».

**Март - «Пожар в лесу»**

<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Расширить словарь детей. Воспитывать ответственное отношение к собственной жизни, безопасности.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Учить устанавливать связь между поведением человека и последствиями в лесу. Познакомить с правилами поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>Познакомить детей с причинами возникновения пожаров в лесу. Развивать умение соблюдать правила поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расшить представления детей о причинах возникновения пожаров в лесу. Углубить знания о правилах поведения в лесу. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Закрепить знания детей о причинах возникновения пожара в лесу. Учить анализировать поведение человека в лесу, определять последствия его влияния на природу. Развивать мыслительный процессы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
--	---	---	--	--

**Виды деятельности**

Беседа: «Пожар в лесу»;  
 Дидактическая игра;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность –рисование: «Пожар в лесу»;

**Апрель - «Службы спасения»**

<p>Познакомить детей с пожарной службой. Расширить словарь детей. Воспитывать интерес к окружающему.</p>	<p>Познакомить детей со службами спасения. Сформировать представления о их роли в жизни людей. Воспитывать умение ориентироваться в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Развивать знания у детей о службах спасения. Познакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Расширить знания у детей о службах спасения. Продолжать знакомить с их номерами. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>	<p>Закрепить знания у детей о службах спасения. Закрепить их номер. Воспитывать умение соблюдать правила в чрезвычайной ситуации, действовать в соответствии с ней.</p>
--	--	--	---	---

**Виды деятельности**

Беседа: «Службы спасения»;  
 Дидактическая игра;  
 Чтение художественной литературы;  
 Отгадывание загадок;  
 Разбор проблемных ситуаций;  
 Продуктивная деятельность – аппликация: ««Службы спасения» - наши друзья»;  
 Просмотр электронных презентаций: «Огонь-друг и враг человека», «Отважная профессия-пожарный»;  
 Выставка детских рисунков: «Не играйте с огнем!»;  
 Просмотр Электронных презентаций: «Опасные вещества».

**Май - «Мониторинг»**

Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
------------	------------	------------	------------	------------