

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол №1
от «31» августа 2018г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая МБДОУ
«Золотой ключик» Н.А. Дождева
Приказ № 82 от 31.08.2018г.

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи**

срок реализации 2 года

г.Шлиссельбург
2018г.

Программа разработана рабочей группой МБДОУ "Золотой ключик»

Дождева Н. А. – заведующий;

Матвеева О. А. – заместитель заведующего по УВР,

Радзивил А. В. - воспитатель, первая квалификационная категория;

Дорошкевич Л.С.. – воспитатель, первая квалификационная категория;

Крымина Я.Л. – воспитатель, первая квалификационная категория;

Настоящая Т.А. — воспитатель, первая квалификационная категория;

Дубра В.В.– учитель-логопед, первая квалификационная категория;

Ноженко Т.Б. – музыкальный руководитель, высшая квалификационная

Скрыпникова Я.Н.. – - инструктор по физической культуре, высшая квалификационная категория

Содержание		стр.
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Общие положения	4
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.1.4.1	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
1.1.4.2	Особенности осуществления образовательного процесса. Современная социокультурная ситуация развития ребенка.	9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	9
2.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	9
2.1.1.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»	12
2.1.2.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.3.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»	14
2.1.4.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»	15
2.1.5.	Особенности организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	16
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	17
2.3.	особенности организации образовательной деятельности по Программе	19
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями	32
3.	Организационный раздел	34
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы.	34
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	34
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	38
3.4.	Режим дня воспитанников.	40

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Общие положения

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик» г. Шлиссельбург (далее ДООУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – АОП ДО) разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с учетом Образовательной программы дошкольного образования ДООУ (далее ОП ДО)
- с учетом Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.

АОП ДО построена как система коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет и предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией.

В Программу включены следующие Парциальные образовательные программы и авторские методики для наполнения части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Парциальная образовательная программа (авторская) «Программа физического развития и укрепления здоровья»
- Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И. Тимофеева
- Парциальная образовательная программа «Кукляндия» Родина М.И., Буренина А.И.

Программа (согласно п. 2.5. ФГОС ДО) реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении на государственном (русском) языке Российской Федерации (согласно п. 1.9. ФГОС ДО).

- Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
 - образовательного запроса родителей,
 - видовой структуры групп,
 - материально-технических и кадровых ресурсов ДООУ и др.

Решение о необходимости внесения изменений в Программе принимается на педагогическом совете ДООУ, далее создается рабочая группа для ее корректировки. После работы рабочей группы обсуждается и утверждается на педагогическом совете новый ее вариант или внесенные изменения и дополнения.

Приложения к Программе могут обновляться без создания рабочих групп после обсуждения и утверждения их на педагогическом совете ДООУ по мере необходимости, в том числе и ежегодно в начале учебного года.

1.1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель Программы - обеспечение условий для выравнивания речевого и психофизического развития детей и всестороннего и гармоничного развития личности ребенка в различных видах общения и деятельности с учетом его индивидуальных особенностей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение **задач**:

- создать благоприятные условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- создать благоприятные условия для развития детей с речевыми нарушениями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединить коррекционную работу, обучение, воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей с речевыми нарушениями, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создавать условия для устранения речевых недостатков у дошкольников с нарушениями речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждать возможные трудности в усвоении общеобразовательной программы, обусловленные недоразвитием речевой системы дошкольников, и

- обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечивать эмоциональное благополучие посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- создавать условия для освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Методологическая основа программы.

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)

В содержании Программы учтены общедидактические (см. ОП ДО) и специфические принципы, составляющие теоретическую и методологическую основу анализа речевых нарушений детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программе реализованы принципы дошкольной коррекционной педагогики:

<i>Принцип развивающего обучения</i>	Формирование «зоны ближайшего развития»
<i>Принцип системного подхода</i>	Учет в логопедической работе структуры дефекта, определение ведущего и сочетанного дефекта
<i>Принцип комплексности</i>	Предполагает интеграцию усилий разных специалистов
<i>Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии</i>	Учет результатов диагностического обследования при коррекционном обучении
<i>Принцип генетический</i>	Учет общих закономерностей развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза
<i>Принцип коррекции и компенсации</i>	Определение адресности логопедической технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого

	нарушения
<i>Деятельностный принцип</i>	Определение и учет ведущей деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.1.4.1. Характеристика особенностей развития детей с нарушениями речи

Типичные проявления речевого развития у детей с ФФНР и ОНР	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи коррекционно-развивающей работы
<p>1.Нарушение звукопроизношения</p> <p>2.Нарушения фонематических процессов: -недостаточное различение и узнавание только тех звуков, произношение которых нарушено; -недостаточное различение значительного количества звуков из разных фонетических групп; -глубокое фонематическое недоразвитие, когда ребенок практически не может выделить звуки из состава слов, определить последовательность звуков в слове.</p>	<p>Может быть:</p> <p>1.Внимание неустойчивое, нестабильное и иссякающее, слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.</p> <p>2.Объем памяти может быть сужен по сравнению.</p> <p>3.Может преобладать наглядно-образное мышление, затруднено понимание абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных процессов может быть несколько замедленной.</p> <p>4.Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения.</p> <p>5.На занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течении длительного времени.</p>	<p>1.Формирование нормативного звукопроизношения.</p> <p>2.Формирование фонематических процессов: -дифференциация звуков на слух и в произношении; -формирование навыков звукового анализа</p> <p>3.Уточнение, обогащение и активация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.</p> <p>4.Формирование морфологической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.</p> <p>5.Развитие диалогической и монологической форм речи(в соответствии с произносительными возможностями)</p>
<p>ОНР:</p> <p>Словарь:</p> <p>1.Смешение и замены слов по акустическому сходству и смыслу.</p>	<p>1.Неустойчивое внимание.</p> <p>2.Низкая наблюдательность.</p> <p>3.Недостаточная способность к переключению.</p> <p>4.Низкий уровень самоконтроля (несформированность</p>	<p>1.Развитие понимания речи.</p> <p>2.Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.</p> <p>3.Формирование связной речи.</p> <p>4.Формирование</p>

<p>2. Качественно неполноценное расширение или сужение значений слов.</p> <p>3. Бедный словарь: преобладание слов-названий обиходно-бытовых предметов и действий, недостаток слов-обобщений и признаков, слов выражающих оттенки значений или абстрактные понятия.</p> <p>Грамматический строй:</p> <p>1. Отсутствуют сложные синтаксические конструкции.</p> <p>2. Аграмматизмы в простых синтаксических (неправильное употребление падежных окончаний, ошибки в согласовании и управлении).</p> <p>Искажения слоговой структуры слова.</p> <p>Нарушения звукопроизношения.</p> <p>Нарушения фонематических процессов.</p>	<p>внимания как умственного действия).</p> <p>5. Недостаточная сформированность словесно-логического мышления.</p> <p>6. Пониженная познавательная активность в области языковых явлений.</p> <p>7. Пониженная коммуникативная активность.</p> <p>8. Пониженная работоспособность.</p> <p>9. Повышенная психическая истощаемость, неумение проявлять волевые усилия.</p> <p>10. Недостаточная сформированность произвольной деятельности.</p>	<p>полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, правильного произношения, слоговой структуры и фонематического восприятия).</p> <p>5. Подготовка к грамоте; овладение элементами грамоты.</p>
---	---	---

Общее недоразвитие речи относится к тяжелым нарушениям речи (ТНР)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с ТНР

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями АООП ДО следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты АООП ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров и для детей с ТНР делятся по возрастам (представлены в Адаптированной примерной основной образовательной программе под редакцией Нищевой Н.В.):

- целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми младшего дошкольного возраста с ТНР (с. 23)
- целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР (с. 27)
- целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного

возраста с ТНР (с. 31)

Планируемые результаты освоения программы ОП ДО едины как для нормально развивающихся детей, так и для детей с тяжелыми нарушениями речи.

При реализации Программы (согласно п. 3.2.3. ФГОС ДО) воспитателями проводится оценка индивидуального развития детей – мониторинг детского развития. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг детского развития осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе совместной деятельности с ними. Особенности организации и проведения мониторинга развития детей отражены в *«Системе мониторинга детского развития и промежуточных результатов основной образовательной программы дошкольного образования»

Учителями – логопедами в январе - марте проводится обязательное обследование звукопроизношения детей 4 -7 лет с дальнейшим консультированием родителей с целью обеспечения ими условий для получения ребенком помощи по коррекции звукопроизношения и педагогов с целью оптимизации работы группы.

В апреле – мае педагогом – психологом проводится оценка психологической готовности детей к школьному обучению.

При необходимости в рамках работы ПМП) может проводиться дополнительное обследование ребенка специалистами (педагогом – психологом, учителем – логопедом).

Участие ребёнка в педагогической и психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает (согласно п. 2.6. ФГОС ДО) развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

Содержание программы направлено на реализацию принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

<i>Структурно-системный принцип</i>	Речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое.
<i>Принцип комплексности</i>	Комплексное воздействие на объект различных технологий и специалистов.
<i>Принцип дифференциации</i>	Обучение детей в соответствии с их возможностями и проблемами
<i>Принцип концентризма</i>	Распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам — центрам (лексическое планирование)
<i>Принцип последовательности</i>	Реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной)
<i>Принцип коммуникативности</i>	Обучение организуется в естественных или максимально приближенных для общения условиях.
<i>Принцип доступности</i>	Необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.
<i>Принцип индивидуализации</i>	Ориентация на личностную, субъектную, индивидуальную индивидуализации.
<i>Принцип интенсивности</i>	Использование на занятиях различных приемов интенсификации.
<i>Принцип сознательности</i>	Формирование чувства языка и языковых обобщений.
<i>Принцип активности</i>	Обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.
<i>Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения</i>	Позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Целостность Программы обеспечивается:

- единым тематическим принципом планирования образовательной и коррекционной деятельности;
- установлением связей между образовательными областями,
- интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников;

Содержание программы включает коррекционную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, что обеспечивает комплексную и многоаспектную работу с дошкольниками с нарушениями речи.

Все направления коррекционно – образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, что позволяет решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Обеспечение интеграционного образовательного процесса – одна из ключевых задач, которую ставит перед собой педагогический коллектив ДООУ. Это позволяет создать целостную систему развития у воспитанников познавательной активности и даёт возможность целостно воспринимать окружающий мир.

Интеграция как целостное явление, объединяющее образовательные области, разные виды деятельности; взаимодействие, сотрудничество и сотворчество детей, педагогов и родителей - выступает в ДООУ ведущим средством организации образовательного процесса.

Основными факторами интеграционного процесса в ДООУ выступают:

- синтез образовательных областей через различные формы интеграции и взаимосвязь разных видов деятельности;
- интеграция основных видов деятельности детей дошкольного возраста:

игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной через создание творческих образовательных продуктов, в созидание которых включены дети, педагоги, родители;

- максимальное использование игры, как интегратора разных видов деятельности ребёнка в дошкольном образовании;
- оптимальное использование детской проектной деятельности, как интегратора разных видов деятельности воспитанников;
- интеграция деятельности детской деятельности и деятельности всех специалистов ДООУ в рамках работы над одной темой на основе календарно-тематического планирования: выбор определенной темы определяет и подбор к ней образовательных областей, которые всесторонне раскроют ребенку ее содержание. Первый тематический круг — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

Второй тематический круг — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

Третий тематический круг — события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?).

Четвертый тематический круг — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии (например, увлечение динозаврами, и т. п.)

Все эти темы могут использоваться педагогами ДООУ для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Примерные направления интеграции образовательных областей (см. ОП ДО п. 2.1.)

Конкретное содержание образовательных областей в рамках реализации АОП ДО прописано в Адаптированной примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений так же прописывает содержание работы по АОП ДО в парциальных образовательных программах:

- Парциальная образовательная программа (авторская) «Программа физического развития и укрепления здоровья»;
- Парциальная образовательная программа «Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет» Л.И. Тимофеева;
- Парциальная образовательная программа «Кукляндия» Родина М.И., Буренина А.И.

Данные парциальные программы используются для детей с ОВЗ в объеме советуемом уровню развития детей.

Для реализации, поставленных задач и заложенного в Программе содержания разработан учебный план и примерный тематический план для всех возрастных групп. Данные документы могут корректироваться с целью повышения эффективности реализации АОП ДО, но должны реализовывать ее задачи и опираться на ее содержание. Коллектив оставляет за собой возможность дополнять перечень используемых методик и технологий или при необходимости менять перечень используемых парциальных образовательных программ (авторских), дорабатывать их в рамках реализации задач АОП ДО.

2.1.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков; нормализация мышечного тонуса;
- развитие выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции; развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Специфика реализации основного содержания АОП ДО:

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);

- введение в активный словарь слов, доступных по звуко – слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

- необходимо использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов; побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Специфика реализации основного содержания АОП ДО для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

2.1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика реализации основного содержания АОП ДО

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи; развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

Уровень развития речи:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.1.5. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Специфика реализации основного содержания АОО ДО

Для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально- ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги; развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО, реализуется трехчастная модель образовательного процесса.

совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		самостоятельная деятельность детей. -свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами с учетом идей и инициатив детей предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; -организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.)
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий.	

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> партнерская (равноправная) позиция взрослого и партнерская форма организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности); <input type="checkbox"/> субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка; <input type="checkbox"/> диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми; <input type="checkbox"/> продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам; <input type="checkbox"/> позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; <input type="checkbox"/> содержит в себе проблемные ситуации; <input type="checkbox"/> направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач; <input type="checkbox"/> позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.
<p style="text-align: center;">индивидуальная, подгрупповая, групповая- формы организации работы с воспитанниками.</p>	
<p>взаимодействие с родителями/ социальными партнёрами</p>	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО представлены ОП ДО см. п. 2.2.

Ведущий метод, используемый всеми специалистами, работающими с детьми с нарушениями речи – **игровой метод**.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с требованиями ФГОС не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

2.3. Особенности организации образовательной деятельности по Программе

Коррекционно-образовательный процесс представлен в МБДОУ как целостная структура

Система коррекционно – развивающей работы	Задачи
Диагностическое обследование	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Своевременное выявление детей с нарушением речи (обследование детей общеразвивающих групп) <input type="checkbox"/> Диагностика речевого развития детей с нарушениями речи <input type="checkbox"/> Сбор анамнестических сведений <input type="checkbox"/> Анализ эффективности коррекционно- развивающей работы
Коррекционно- развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Организация коррекционно-образовательного воздействия с использованием оптимальных методов и приемов в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушениями речи <input type="checkbox"/> Создание условий для проявления речевой активности
Консультационная, информационно - просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Рекомендации по основным направлениям работы с детьми с нарушениями речи всем участникам образовательного процесса <input type="checkbox"/> Информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно – образовательного процесса и консультирование по вопросам коррекционной педагогики (консультации индивидуальные, подгрупповые, семинары, информационные стенды, использование элементов дистанционного образования и т.д.) <input type="checkbox"/> Консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с детьми с нарушениями речи <input type="checkbox"/> Родительские собрания
ПМПК (психолого-медико-педагогический консилиум)	Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, в том числе детей с нарушениями речи: отслеживание динамики коррекционно-образовательной работы, рекомендации участникам образовательного процесса
Совместная деятельность МБДОУ и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дни открытых дверей <input type="checkbox"/> Организация совместных праздников <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Совет учреждения
Совместная деятельность с социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека имени И. Дудина • «Средняя образовательная школа города Шлиссельбурга» • Музей города Шлиссельбурга • Центр диагностики и консультирования города Кировска

Инклюзивное образование дошкольников с нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи могут посещать группы комбинированной направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми, в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий,

обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основной программе образовательного учреждения, в котором функционируют группы комбинированной направленности обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия.

Для каждого воспитанника с ОНР в группе комбинированной направленности учителем-логопедом после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

Основной формой работы учителя-логопеда с ребенком, имеющим тяжелое нарушение речи и посещающим группу комбинированной направленности являются подгрупповые и индивидуальные занятия. Обязательно планируется время и формы занятости ребенка на каждый день недели. Занятия со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом) могут проводиться параллельно с групповыми занятиями.

Двухязычные дети в логопедической группе ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Двухязычные дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Для каждого воспитанника -билингва учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе АООП ДО разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка - билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двухязычного ребенка.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в ДОО обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет *интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей*.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	
<input type="checkbox"/>	совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
<input type="checkbox"/>	обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
<input type="checkbox"/>	оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
<input type="checkbox"/>	взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
<input type="checkbox"/>	совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
<input type="checkbox"/>	еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Интеграция образовательных областей и логопедической работы	Педагоги
Образовательная область	
«Речевое развитие»	Учитель - логопед, воспитатели, другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда
«Познавательное развитие»	Воспитатели, учитель-логопед, другие специалисты. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к деятельности воспитателей и помогает выбрать адекватные методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка с ОНР и этапа коррекционной работы
«Социально-коммуникативное развитие»	Воспитатель, учитель-логопед, другие специалисты, родители. Осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями
«Художественно - эстетическое развитие»	Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель -логопед, другие специалисты.
«Физическое развитие»	Воспитатели, инструктор по физической культуре.

Взаимодействие участников образовательного процесса

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в ДОУ обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, воспитателей и родителей дошкольников.

Особое значение в ходе коррекционно-развивающей работы имеет *интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей*.

Формы взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями	
<input type="checkbox"/>	совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
<input type="checkbox"/>	обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
<input type="checkbox"/>	оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
<input type="checkbox"/>	взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
<input type="checkbox"/>	совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,
<input type="checkbox"/>	еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основное содержание коррекционной работы для детей с ОНР

Направления работы	Основное содержание
Коррекционно-развивающая работа с детьми I уровня ОНР	
Развитие понимания речи	Учить детей находить предметы, игрушки. Учить детей по инструкции логопеда узнавать и правильно показывать предметы и игрушки. Учить показывать части тела в соответствии с просьбой взрослого. Учить понимать слова обобщающего значения. Учить детей показывать и выполнять действия, связанные с окружающим миром, знакомой бытовой или игровой ситуацией. Закреплять навык ведения одностороннего диалога (логопед задает вопрос по содержанию сюжетной картинки, а ребенок жестом отвечает на него). Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: <i>кто? куда? откуда? с кем?</i> Учить детей понимать грамматические категории числа существительных,

	<p>глаголов. Учить различать на слух обращения к одному или нескольким лицам. Учить понимать категории рода глаголов прошедшего времени единственного числа: <i>Валя читала книгу; Валя читал книгу.</i> Учить детей отгадывать предметы, игрушки, животных, птиц по их словесному описанию (<i>большой, бурый, косопланный, живет в берлоге, сосет лапу</i>). Учить по просьбе взрослого выбирать предметы для выполнения названных действий (<i>резать — нож, шить — игла, наливать суп — половник</i>). Учить определять причинно-следственные связи (<i>снег — санки, коньки, снежная баба</i>)</p>
<p>Развитие активной подражательно-речевой деятельности</p>	<p>Учить детей называть родителей, родственников (мама, папа, бабушка). Учить детей называть имена друзей, кукол. Учить подражанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • голосам животных; • звукам окружающего мира; • звукам музыкальных инструментов. <p>Учить детей отдавать приказания: <i>на, иди, дай.</i> Учить детей указывать на определенные предметы: <i>вот, это, тут.</i> Учить составлять первые предложения, например: <i>Вот Тама. Это Тома.</i> Учить детей составлять предложения по модели: обращение + глагол повелительного наклонения: <i>Тама, спи.</i> Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа 3-го лица (<i>спи — спит, иди — идет</i>).</p>
<p>Развитие внимания, памяти, мышления</p>	<p>Учить детей запоминать и выбирать из ряда предложенного взрослым игрушки и предметы (2-4 игрушки) Учить определять из ряда игрушек ту, которую убрали или добавили. Учить запоминать и раскладывать игрушки в произвольной последовательности (в рамках одной тематики) Учить детей запоминать и раскладывать игрушки в заданной последовательности (2-3 игрушки одной тематики) Учить запоминать и проговаривать 2-3 слова по просьбе логопеда (мама, папа; мама, папа, тетя) Учить детей находить из ряда картинок (предметов, игрушек) «лишнюю»: шарик, мяч, кисточка; шапка, панама, яблоко; яблоко, груша, стол; Учить находить предмет по его контурному изображению. Учить узнавать предмет по одной детали. Учить детей запоминать игрушки (предметы, картинки) и выбирать их из разных тематических групп и раскладывать их в определенной последовательности: <i>шарик, машина, шапка; мяч, ложка, карандаш.</i> Учить запоминать и подбирать картинки, подходящие по смыслу: <i>дождь — зонт, снег — коньки.</i> Учить выбирать предметы определенного цвета (<i>отобрать только красные машинки, белые кубики и т. д.</i>). Учить отбирать фигуры определенной формы (<i>только квадраты, треугольники, круги</i>). Учить определять лишний предмет из представленного ряда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 красных кубика и 1 синий; • кукла, клоун, Буратино — шапка; • шуба, пальто, плащ — шкаф; • красная машина, красная лодка, красный пароход — желтая машина. <p>Учить детей складывать картинки из двух, четырех частей. Учить подбирать кубики разной формы в соответствии с прорезями на крышке коробки. Учить отгадывать загадки с ориентацией на опорные картинки (<i>«Из рук детворы ветер вырвал воздушные... шары»</i>)</p>

Коррекционно-развивающая работа с детьми II уровня ОНР	
Развитие понимания речи	<p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельно формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>) Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i>; <i>«Кто? Что делает? Чем?»</i></p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>).</p> <p>Заучивать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?</i>).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p>
Развитие произносительной стороны речи.	<p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: <i>«па-па-па»</i> с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p>
Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка	<p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.). Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой — моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>), Учить</p>

	<p>преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч</i>)</p> <p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i>)</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (<i>кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб</i>).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (<i>круг, квадрат, овал, треугольник</i>), основных цветов (<i>красный, синий, зеленый, черный</i>) и наиболее распространенных материалов (<i>резина, дерево, железо, камень</i> и т. п.).</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа с детьми III уровня ОНР</p>	
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p> <p>Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.</p> <p>Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям</p>

	<p>(«дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.</p> <p>Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (nana, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; • существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом». <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.</p> <p>Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). <p>Расширять значения предлогов: к употреблению с дател. падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..). <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с</p>

	<p><i>братом</i>»; «брат <i>умывает</i> лицо» — «брат <i>умывается</i>» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик <i>писал</i> письмо» — «мальчик <i>написал</i> письмо»; «мама <i>варила</i> суп* — «мама <i>сварила</i> суп»).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — <i>три</i> — «<i>четыре*</i>). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («<i>Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p>
Формирование произносительной стороны речи	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л], [л'] [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [ш], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>уа</i>.</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<u>ас-са</u>), односложных слов («<i>лак</i>— лик»).</p>
Коррекционно-развивающая - работа с детьми IV уровня ОНР	
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с'], [з], [ш], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).</p> <p>Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.</p> <p>Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в</p>

	<p>самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
<p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p>	<p>Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суши, занавес, выставка</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговорятель</i>; прилагательных с различными значениями соотнесенности: <i>плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный</i>).</p> <p>Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>футболист — спортсмен, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (<i>скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.</p> <p>Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>добрее, злее, слаще, гуще, дальше</i>); сложные составные прилагательные (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>).</p> <p>Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: <i>широкая душа, сгореть со стыда</i>. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (<i>воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>).</p> <p>Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным, увеличительным значением (<i>кулак — кулачок — кулачище</i>).</p> <p>Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (<i>цветы: полевые, садовые, лесные</i>).</p> <p>Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (<i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга</i> и др.).</p> <p>Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>прекрасный, красивый, замечательный, великолепный</i>).</p> <p>Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.</p> <p>Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипать</i>).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселье — веселый — веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками</i>).</p>
<p>Развитие самостоятельн</p>	<p>Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.</p>

<p>ой развернутой фразовой речи</p>	<p>Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.</p> <p>Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.</p> <p>Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.</p> <p>Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.</p> <p>Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.</p> <p>Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). <p>Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.</p> <p>Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p>
<p>Подготовка к овладению элементарным и навыками письма и чтения</p>	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (<i>y — утка</i>).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p> <p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать</p>

	<p>навыки их написания.</p> <p>Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и опτικο-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.</p> <p>Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.</p> <p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	---

**ФОРМЫ РАБОТЫ ПО КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ**

Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие со специалистами	Взаимодействие с семьей
<p>Образовательный процесс основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми и включает в себя:</p> <p>Индивидуальные занятия логопеда</p> <p>-Подгрупповые занятия логопеда</p> <p>- Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>-Индивидуальные коррекционные занятия воспитателя по заданию логопеда.</p> <p>-Игры дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, имитационные игры.</p> <p>-Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.</p> <p>-Чтение и обсуждение программных произведений, рассматривание и обсуждение иллюстраций, детских</p>	<p>Обсуждение просмотренных мультфильмов, видеофильмов, телепередач, прослушанных музыкальных произведений.</p> <p>- Комментирование своих действий и действий детей.</p> <p>- Повторение за ребёнком слов, словосочетаний, предложений.</p> <p>- Опосредованное общение через куклу (игрушку).</p> <p>- Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>-Создание проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора, беседы различного содержания.</p> <p>-Викторины,</p>	<p>Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений.</p> <p>Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений.</p> <p>-Самостоятельная работа в уголке книги (рассматривание книг и картинок), в уголке театра.</p> <p>-Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>-Самостоятельное раскрашивание умных раскрасок.</p> <p>-Игры развивающие; игры на прогулке, индивидуальные игры и игры, предполагающие вербальное общение со сверстниками: автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки, серии сюжетных картинок).</p>	<p>Взаимодействие специалистов:</p> <p>-Проведение консилиумов специалистов</p> <p>-Интегративные консультации специалистов по коррекционно - образовательной работе с детьми.</p> <p>-Выступления на педсоветах и методических объединениях.</p> <p>Заполнение карточек развития- индивидуального сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>-Консультации для родителей.</p> <p>-Интегрированные вечера взаимодействия специалистов и родителей</p> <p>-Оформление информационно-тематических стендов.</p> <p>Взаимосвязь с воспитателями:</p> <p>-Совместное составление перспективного планирования коррекционной работы по всем</p>	<p><i>Знакомство с семьей с целью получения дополнительной информации о здоровье и развитии ребенка:</i></p> <p>- беседа с родителями с целью получения сведений из анамнеза ребёнка;</p> <p>- анкетирование семей.</p> <p><i>Информирование родителей о ходе коррекционно-образовательного процесса:</i></p> <p>-доклады логопеда на тематических родительских собраниях;</p> <p>-консультативные приёмы логопеда;</p> <p>-информационные стенды и папки для родителей («Логопед советует»)</p> <p>-специальные тетради для рекомендаций логопеда родителям по организации домашней работы</p>

<p>энциклопедий.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы социально - нравственного содержания. -Наблюдения за трудом взрослых, явлениями природы, сезонными изменениями. -Проектная деятельность. -Познавательная - исследовательская деятельность. - Экспериментирование , опыты. -Конструирование. -Оформление выставок различных работ детского творчества, иллюстрированных книг, уголков природы. - Инценирование и драматизация сказок, диалогов, сценок, разучивание стихотворений. -Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к литературным произведениям, произведений искусства, эстетически привлекательных предметов. -Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). -Слушание и обсуждение музыки – народной, классической, детской, музыкальные дидактические игры. -Игра на музыкальных инструментах. -Танцы, музыкально-ритмические упражнения, выступления перед взрослыми и детьми. -Физкультурные занятия, зарядки, физкультурные досуги, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья. 	<p>сочинение, отгадывание загадок.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инценирование и драматизация отрывков из сказок. - Выполнение действий, просьб, поручений по речевой инструкции взрослого. -Разучивание чистоговорок, потешек. - Оречевление плана предстоящей деятельности взрослым и ребёнком. - Физкультминутки, игровые упражнения, игры хороводные, игры-драматизации, игры на развитие тормозных реакций 		<p>направлениям; выбор форм, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы, оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности. -Еженедельные задания учителя – логопеда воспитателям, включающие обязательные разделы: <ul style="list-style-type: none"> -логопедические пятиминутки; -подвижные игры и пальчиковая гимнастика; -индивидуальная работа; 	<p>с детьми по преодолению отставаний ребёнка, как в речевом, так и общем развитии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приглашение родителей на детские концерты и утренники; -создание памяток, использование элементов дистанционного обучения (переписка по электронной почте, переписка в социальных сетях) <p><i>Образование родителей с помощью методических рекомендаций</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -семинары-практикумы («Школа для заботливых родителей») мастер-классы, дни открытых дверей для родителей.
---	--	--	--	---

- Праздники. -Смотры и конкурсы на различные темы и посвященные различным событиям. -Экскурсии. -Театрализованные представления.				
---	--	--	--	--

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

В целях осуществления полноценного разностороннего развития каждого ребенка педагоги ДОО осуществляют активное взаимодействие и сотрудничество с родителями воспитанников.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность на основе выявления образовательных потребностей и поддержка образовательных инициатив семьи.

Изучение семьи и ее образовательных потребностей	совместная деятельность
	обучение
	консультирование
	просвещение
	информирование

Модель взаимодействия педагогов и родителей в ДОО

Педагоги	Родители
I этап – ознакомительный (педагогический мониторинг)	
Цель: Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей.	
Сбор информации: <ul style="list-style-type: none"> □ первое общение, беседа, наблюдение; □ социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; 	Сбор информации знакомство с детским садом, адаптация. <ul style="list-style-type: none"> □ День открытых дверей детского сада, группы. □ День рождения группы. □ Сайт детского сада.

<ul style="list-style-type: none"> □ анкетирование; □ проведение мониторингов о потребностях семей; □ анализ полученных результатов, анализ типа семей. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Родительские собрания.
II этап – просветительский	
Цель: педагогическое просвещение, информирование родителей	
Наглядно - текстовые материалы: стенды, информационные проспекты, буклеты, сайт ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> □ Встреча со специалистами. □ Просмотр открытых мероприятий (образовательной и досуговой деятельности)
III этап – индивидуальная работа	
Цель: реализация индивидуального подхода, учет потребности семьи.	
<ul style="list-style-type: none"> □ Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями; организация фотовыставок; творческие мастерские, семейные гостиные. □ Выбор содержания, форм взаимодействия с семьей ребенка. 	Получение консультативной индивидуальной помощи.
IV этап – интегративный	
Цель: совместная деятельность детского сада и семьи	
Совместные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> □ досуги, праздники, конкурсы, викторины, выставки, игротеки; □ «Неделя здоровья», «Неделя игры и игрушки», и т. п.; □ Вечера вопросов и ответов круглые столы, устные педагогические журналы и др. 	<ul style="list-style-type: none"> □ Дискуссионный клуб (совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры). □ Маршруты выходного дня. □ Традиция «Гость группы». □ Семейные проекты. □ Семейные конкурсы

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется согласно годовому планированию работы ДОУ в целом и перспективного планирования педагогов.

В ДОУ учитель-логопед и другие педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания подбираются в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями АООП ДО. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком дома и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Семья и ДООУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно установить доверительный контакт между родителями и сотрудниками учреждения. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет педагог, а потому, что это необходимо для развития ребенка. Для успешного и системного контакта с родителями в учреждении разработана система взаимодействия образовательного учреждения с семьей.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДООУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс в ДООУ организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее ППРС)

Особенности построения ППРС для детей с нарушениями речи

Цель:

Содействовать повышению качества коррекционно-педагогического процесса.

Задачи:

1. Создавать необходимые условия, отвечающие педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, обеспечивающие проведение индивидуальной, подгрупповой логопедической работы с детьми ДООУ; подготовку детей к обучению в школе, профилактику дисграфии и дислексии.
2. Оказывать квалифицированную консультативно-методическую помощь родителям воспитанников.
3. Удовлетворять информационные, учебно-методические, коррекционно-педагогические потребности педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми.
4. Обобщать и распространять опыт работы учителя-логопеда.
5. Распространять специальные знания по логопедии среди педагогических работников, родителей и воспитанников МБДООУ. Ознакомливать педагогов с новинками педагогической, методической и научно-популярной литературы через выставки, стенды информации; ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности учителей-логопедов через оформление бюллетеней, стендов

и др.

6. Обеспечивать фонд логопедического кабинета учебно-методической литературой.
7. Участвовать в подготовке и проведении конференций, педсоветов, семинаров, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогов;
8. Информировать родителей воспитанников об особенностях коррекционно-логопедической деятельности с детьми, имеющими проблемы в речевом развитии.

В ДОУ учтены особенности создания и оснащения ППРС в логопедических кабинетах, групповых помещениях.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с АООП ДО обеспечивает:
<ul style="list-style-type: none">• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);• двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;• возможность самовыражения детей
Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для
<ul style="list-style-type: none">• успешного устранения речевого дефекта;• преодоления отставания в речевом развитии;• позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;• стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;• помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

ППРС организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

ППРС позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих ППРС. Учитывается то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В группах компенсирующей направленности, особое внимание уделяется соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении, в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме.

Тщательно продуманная и безопасно организованная ППРС позволяет педагогам ДОУ реализовывать на практике цели и задачи АОП ДО и применять личностно-ориентированные технологии обучения. ППРС в группе помогает реализации основополагающего принципа: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

В рамках АОП ДО центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение – через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Среда не ограничивает детскую инициативу, а наоборот, предоставляет возможности для проявления и для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учить учиться.

ППРС среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

3.4.Режим дня воспитанников

Группы ДОО функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели, с 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Образовательная программа реализуется в течение времени пребывания детей в организации.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в ДОО соответствует СанПиН.

3.5 Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей (с учетом имеющихся отклонений развития и здоровья)

Типичные проявления речевого развития у детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	Специфические психолого-педагогические особенности	Основные задачи и принципы коррекционно-развивающей работы с детьми
<p>Второй уровень речевого развития: - у детей наблюдаются зачатки общеупотребительной речи, владеют обиходным словарным запасом и могут пользоваться простыми фразами. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных</p>	<p>Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом — речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов</p>	<p>Задачи: 1) практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;</p>

<p>признаков. На этом уровне возможно употребление местоимений, а иногда союзов, простых предлогов в их элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы, побеседовать по картинке, рассказать о семье, знакомых событиях окружающей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарный запас отстает от возрастной нормы, выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, название мебели, профессий и т.д. - отмечаются ограниченные возможности использования не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Дети нередко заменяют слова близкими по смыслу. Навыками словообразования дети не владеют. -отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. - много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями. - Фонетическая сторона речи детей также не соответствует возрастной норме. <p>Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.</p> <ul style="list-style-type: none"> - словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. - плохо дети различают форму предметов. - выявляются своеобразные лексические ошибки. - ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже, смешение родовой принадлежности существительных, ошибки употребления предлогов. - анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. - звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. 	<p>речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи. - пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. - при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. - связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. - общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы. - пониженный самоконтроль при выполнении заданий. - недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. 	<ol style="list-style-type: none"> 2) формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков) 3) работа над устранением дефектов слоговой структуры (звукопроизношения и фонематического восприятия); 4) подготовка к обучению грамоте, овладение элементами анализа и синтеза; 5) развитие навыков связной речи <p>Теоретическая и методологическая основа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. 2. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи. 3. Принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.
--	---	---

3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми:

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
<p>«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Н.В. Нищева, - СПб.:</p>	<p>Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. -М.: Мозаика-Синтез, 2000</p> <p><i>Т.Б. Филичева «Развитие речи детей с ОНР»</i></p> <p><i>С.А. Миронова «Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях»</i></p> <p>Н.В.Нищева «Программа КРР в младшей логопедической группе детского сада 2006г. СПб «Детство – пресс»</p> <p>Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» 2006г. СПб «Детство – пресс»</p> <p>. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы» 2003г. СПб «Детство - пресс»</p>

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	<p>Н.В. Нищева «Развивающие сказки» 2004г. СПб «Детство – пресс» Н.В. Нищева «Играйка» 2003г. СПб «Детство - пресс» Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке времена года» 2004г. СПб «Детство - пресс» Н.Э. Теремкова «Логопедические домашние задания» 2003г. Москва «Гном и Д» Ю. Соколова «Грамматика» 2003г. Москва «Эксмо» Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Формирование лексики и грамматического строя речи» 2001г. СПб «Союз» З.Е. Агранович «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» 2003г. СПб «Детство – пресс» З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» 2004г. СПб «Детство – пресс» Г.А. Быстрова, Э.А.Сизова, Т.А.Шуйская «Логопедия в диалогах» 2004г. СПб «Каро» Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Мяч и речь» 2003г. СПб «Каро» О.И.Крупенчук «Пальчиковые игры» 2005г. СПб «Литера» О.Б. Иншакова «Развитие и коррекция графомоторных навыков» 2003г. Москва «Владос» Т.В.Туманова «Формирование звукопроизношения у дошкольников» В.В.Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» 1999г. Москва «Творческий центр» М.Ю.Картушина «Логометрические занятия» 2003г. Москва «Творческий центр» Л.Н.Зуева, О.П.Солощенко «Занимательные упражнения по развитию речи» Т.Б.Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» 2000г. Екатеринбург «АРД ЛТД» О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно»2004г. СПб. «Литера» О.И.Крупенчук «Стихи для развития речи» 2004г. СПб. «Литера»</p>
---------------------	--

Специализированная программа	Технологии и методические пособия
«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)», Н.В. Нищева, - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	<p>Е.Глазунова, Р. Залмаева «Сам себе логопед» 2001г. СПб «Светлячок» Т.А.Ткаченко «Обучение грамоте» 2000г. Москва Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь писать» 1997г. СПб «Акцидент» Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» 2002г. Волгоград Е.В.Кузнецова, И.А.Тихонова «Ступеньки к школе» 2001г. Москва «Творческий центр» Р.Т.Гребенкина «Обучение грамоте» 1996г. СПб. М.А.Беженова «Весёлая грамматика» 2000г. Донецк Т.А.Куликовская «Мастерская букв» 1997г. Москва Научно – методический журнал «ЛОГОПЕД» В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» 2005г. Москва О.А. Новиковская «Логопедическая грамматика» 2005г. СПб «Корона» Т.А.Ткаченко «Фонетические рассказы с картинками» 2004г. Москва «Аркти» «Развиваем внимание» 2005г. Киров О.Н. Земцова «От слова к рассказу» 2006г. Москва «Махаон»</p>

3.7 Система индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике.

Задачи:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

№	Психолого-медико-педагогическое обследование	Цели и задачи	Методы	Кто проводит
1	Медицинское обследование	изучения данных анамнеза	ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (или лицами, их заменяющими).	Медицинская сестра
2	Психологической диагностики	Определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей	изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).	Педагог-психолог
3	Педагогическое обследование	Получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников	непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение.	Воспитатели
4	Логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта	Заполнение речевых карт	Учитель-логопед

№	Формы коррекционной работы	Цели и задачи	Кто проводит	Сроки
1	Углубленное логопедическое обследование	Определить структуру и степень выраженности имеющегося дефекта.	Учитель-логопед	Сентябрь
2	Индивидуальные логопедические занятия с детьми	Коррекция нарушения звукопроизношений и закрепление полученных навыков свободной от заикания речи	Учитель-логопед	Ежедневно
3	Подгрупповые логопедические занятия: - по формированию лексико-грамматических средств языка, - по формированию звуковой стороны речи, - по развитию связной речи.	Систематическое развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.	Учитель-логопед	В течение года
4	Артикуляционная гимнастика Пальчиковая гимнастика Корректирующая гимнастика	Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики	Воспитатель	Ежедневно
5	Вечерние индивидуальные занятия	Закрепление произношения поставленных звуков. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма.	Воспитатель	
6	Непосредственная образовательная деятельность по программе ДОУ			
7	Коррекционная работа в ходе режимных моментов			
8	Индивидуальные и подгрупповые занятия	Развитие внимания, памяти, логического мышления, эмоционально-волевых процессов.	Педагог-психолог	В течении года

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОПИРАЕТСЯ НА:

ОБЩЕДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ	СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРИНЦИПЫ
<ul style="list-style-type: none"> - НАУЧНОСТИ - НАГЛЯДНОСТИ - ДОСТУПНОСТИ - СИСТЕМАТИЧНОСТИ - ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ - СОЗНАТЕЛЬНОСТИ - АКТИВНОСТИ - ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА 	<ul style="list-style-type: none"> - ЭТИОПАТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ - ОНТОГЕНЕТИЧЕСКИЙ - УЧЕТА СТРУКТУРЫ РЕЧЕВОГО НАРУШЕНИЯ - ПОЭТАПНОСТИ - СИСТЕМНОСТИ УЧЕТ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ - КОМПЛЕКСНОСТИ - КОМПЕНСАТОРНОСТИ - ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

3.8 Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий.

Учитель-логопед	Формы работы	Воспитатели	Формы работы
<p>1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.</p> <p>2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.</p>	<p>Упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков.</p> <p>Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха.</p>	<p>1. Учет лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.</p> <p>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</p> <p>3. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей</p>	<p>Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой).</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок,</p>

3. Коррекция звукопроизношения. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза. 4. Устранение недостатков слоговой структуры слова. 5. Отработка новых лексико-грамматических категорий.	Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизации.	4. Закрепление произношения поставленных звуков. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. Развитие внимания, памяти, логического мышления. Формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма. 5. Совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики	потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда.
--	--	---	--

Медицинский персонал	Педагог-психолог	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель
Участствует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута	Проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса. Развивает основные движения, мелких мышц руки, активизация внимания, воспитание музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развитие «мышечного чувства». Развитие фонематического слуха и внимания.

3.9 Взаимодействие с родителями по осуществлению коррекционной помощи детям.

№	Мероприятия
1	Проведение индивидуальных бесед с родителями для сбора анамнеза
2.	Проведение индивидуальных бесед и консультаций

3	Посещение родителями фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий
4	Ведение индивидуальных тетрадей детей по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических средств языка, развитию моторики и т.д.
5	<i>Тематические родительские собрания:</i> Беседа по результатам обследования; ознакомление родителей с планом работы на учебный год. Подведение итогов работы за 1 полугодие, анализ трудностей по результатам анкетирования Готовность к обучению в школе, формирование положительной мотивации учебной деятельности Подведение итогов коррекционной работы, рекомендации на летний период, анкетирование.
6	Выпуск газеты «Логопед советует»
7	Совместная подготовка к выступлениям на праздниках, конкурсах.
8	Проведение консультаций и занятий с детьми не посещающих МДОУ
9	Открытое занятие с последующим обсуждением (знакомство с приемами логопедической работы)
10	«Школа почемучек» (семинар-практикум: логопедический массаж, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика)

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют продолжительностью не менее 3 часов, для детей от 3 до 7 - около 2 - 2,5 часов. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в

режиме дня не менее 3-4 часов. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрено в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю.

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)		3 раза в неделю	

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)		2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)		1 раз в неделю
Досуг здоровья и подвижных игр		
Подвижные игры	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке	
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>		
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг (развивающие)	1 раз в 2 недели	

игры)			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно на утренней и вечерней прогулке		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в месяц		
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)		1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений		Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание		Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)		Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня		
		Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня		10 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 минут
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- примерных режимов дня примерной основной образовательной программы под редакцией Нищевой Н.В.;
- СанПиН.

В ДОУ разработаны режимы:

- на холодный/теплый периоды года;

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность.

Особенности построения оптимального режима дня в группе:

- Понедельник и пятница не загружены физически и интеллектуально; необходимо обеспечить ребёнку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворённости от пребывания в детском саду в конце недели;
- В расписание дня включена организованная деятельность и свободная деятельность ребенка по его выбору и инициативе
- Недопустимо организовывать все свободное время ребенка, не оставляя места для его инициативы, поиска.
- Каждый день отличается от предыдущего по характеру игровой и образовательной деятельности, месту и форме их организации;
- В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения;
- Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогом следует ее всячески поощрять;
- В режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз. Ежедневно определяется время, когда ребёнок в сопровождении взрослого может выйти за пределы групповой комнаты «в гости» к другим воспитанником дошкольной организации. Это требует чёткой организации работы и ответственности персонала за детей.

При проведении режимных процессов в ДОО придерживаются следующих **правил**

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в

- сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Примерный режим дня (холодный период)

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
<u>Дома:</u> Подъём, утренний туалет.	06.30 - 07.30	06.30 - 07.30
<u>В детском саду:</u> Прием детей, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа, дежурство	08.00 - 08.10	08.00 - 08.10
Утренняя гимнастика	08.10 - 08.25	08.10 - 08.25
Дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастика.	08.25 - 08.30	08.25 - 08.30
Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	08.30- 08.35	08.30- 08.35
Завтрак: обучение культуре еды	08.35 - 08.50	08.35 - 08.50
Традиция «Общий круг».	08.50 - 09.00	08.50 - 09.00
Непрерывная образовательная деятельность (по подгруппам) Игровая деятельность (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, игры по интересам детей)	09.00 - 10.20	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.20- 10.30	10.10 - 10.20
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания	10.30 - 10.40	10.50 - 11.00
Прогулка: наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, труд в природе, индивидуальная работа, подвижные игры, игры по интересам детей	10.40 - 12.15	11.00 - 12.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей.	12.15 - 12.25	12.30 - 12.40
Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.25 - 12.30	12.40 - 12.45
Пальчиковая, дыхательная гимнастики	12.30 - 12.55	12.45 - 13.05
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.55 - 13.00	13.05 - 13.10
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания	13.00 - 15.00	13.10 - 15.00
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна	15.00 - 15.15	15.00 - 15.15
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна	15.15 - 15.40	15.15 - 16.15
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию) Коррекционный час: индивидуально-подгрупповая работа воспитателя по заданию логопеда	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение	15.15 - 16.00	15.15 - 16.00
Традиция «Общий круг».	16.00 - 16.10	16.00 - 16.15

Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	16.10 - 16.15	16.15 - 16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды.	16.15 - 16.35	16.20 - 16.35
Самостоятельная игровая деятельность. Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.35 - 16.45 16.45 - 16.50 16.50 - 17.00	16.35 - 16.45 16.45 - 16.50 16.50 - 17.00
Прогулка: двигательная активность, наблюдения, игры Уход детей домой.	17.00 - 19.00	17.00 - 19.00
Прогулка. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон.	19.00 - 19.30 19.30 20.00 - 20.30 20.30 - 21.00	19.00 - 19.30 19.30 20.00 - 20.30 20.30 - 21.00

**Примерный режим дня
(теплый период)**

Режимные моменты	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи
Дома: Подъём, утренний туалет.		
В детском саду: Прием детей на свежем воздухе, утренний осмотр, игры, индивидуальная работа.	08.00-08.15	08.00-08.15
Утренняя гимнастика	08.15-08.30	08.15-08.30
Возвращение в группу. Подготовка к завтраку: воспитание культурно-гигиенических навыков.	08.30-08.40	08.30-08.40
Завтрак: обучение культуре еды.	08.45-09.00	08.45-09.00
Самостоятельная деятельность детей. Игры по интересам.	09.00- 09.20	09.00- 09.40
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке: воспитание культурно-гигиенических навыков, обучение навыкам самообслуживания.	09.20-09.30	09.40-09.50
Прогулка. Наблюдение. Игровая деятельность (дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры, театрализованные, строительные игры с песком). Трудовая деятельность. Опытно - экспериментальная деятельность. Индивидуальная работа коррекционной - направленности. Самостоятельная деятельность. Воздушные и солнечные процедуры.	09.30 -12.15	09.50 -12.30
Традиция «Общий круг» Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Совместная деятельность педагога и детей.	09.50- 10.15	09.55- 10.25
Второй завтрак.	10.25-10.30	10.25-10.30
Возвращение с прогулки, обучения навыкам самообслуживания, самостоятельная деятельность детей. Пальчиковая, дыхательная гимнастики. Подготовка к обеду: воспитание культурно-гигиенических навыков, дежурство	12.15- 12.25	12.30- 12.40 12.40- 12.45
Обед: обучение правильному пользованию столовыми приборами, культуре еды	12.25- 12.30	12.45 -13.10
Подготовка ко сну: обучение навыкам самообслуживания.	12.30-12.55	13.00- 13.10
Дневной сон: создание тихой, благоприятной обстановки для сна.	12.55- 13.05	13.10-15.00
Постепенный подъем: воздушные ванны, оздоровительная гимнастика после сна.	15.00-15.15	15.00-15.15

Подготовка к прогулке, воспитание навыков самообслуживания. Прогулка. Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (ознакомление с художественной литературой), игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, строительные, по интересам детей), досуг, развлечение.	15.15-16.05	15.15-16.10
Возвращение с прогулки. Подготовка к полднику: воспитание культурно-гигиенических навыков	16.05-16.15	16.05-16.15
Традиция «Общий круг» Пальчиковая, дыхательная гимнастики.	16.05-16.20	16.15-16.20
Уплотненный полдник: обучение правильному использованию столовых приборов, культуре еды	16.20-16.35	16.20-16.35
Подготовка к прогулке: обучение навыкам самообслуживания	16.35-16.40	16.35-16.40
Прогулка: Наблюдение. Игровая деятельность, трудовая, опытно-экспериментальная, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, коррекционной направленности. Постепенный уход домой.	16.40-19.00	16.40-19.00
Дома: Прогулка. Ужин. Спокойные игры. Гигиенические процедуры. Укладывание, ночной сон.	18.00-19.30 20.00-20.30 20.30-21.00	

В соответствии с учебным планом, режимом дня, расписанием непосредственно образовательной деятельности во всех возрастных группах разрабатываются циклограммы деятельности на неделю на учебный год, период летней оздоровительной работы.