



**Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
адаптированной образовательной  
программы для детей с тяжелыми  
нарушениями речи (общим  
недоразвитием речи)

Срок реализации – 2 года



## Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

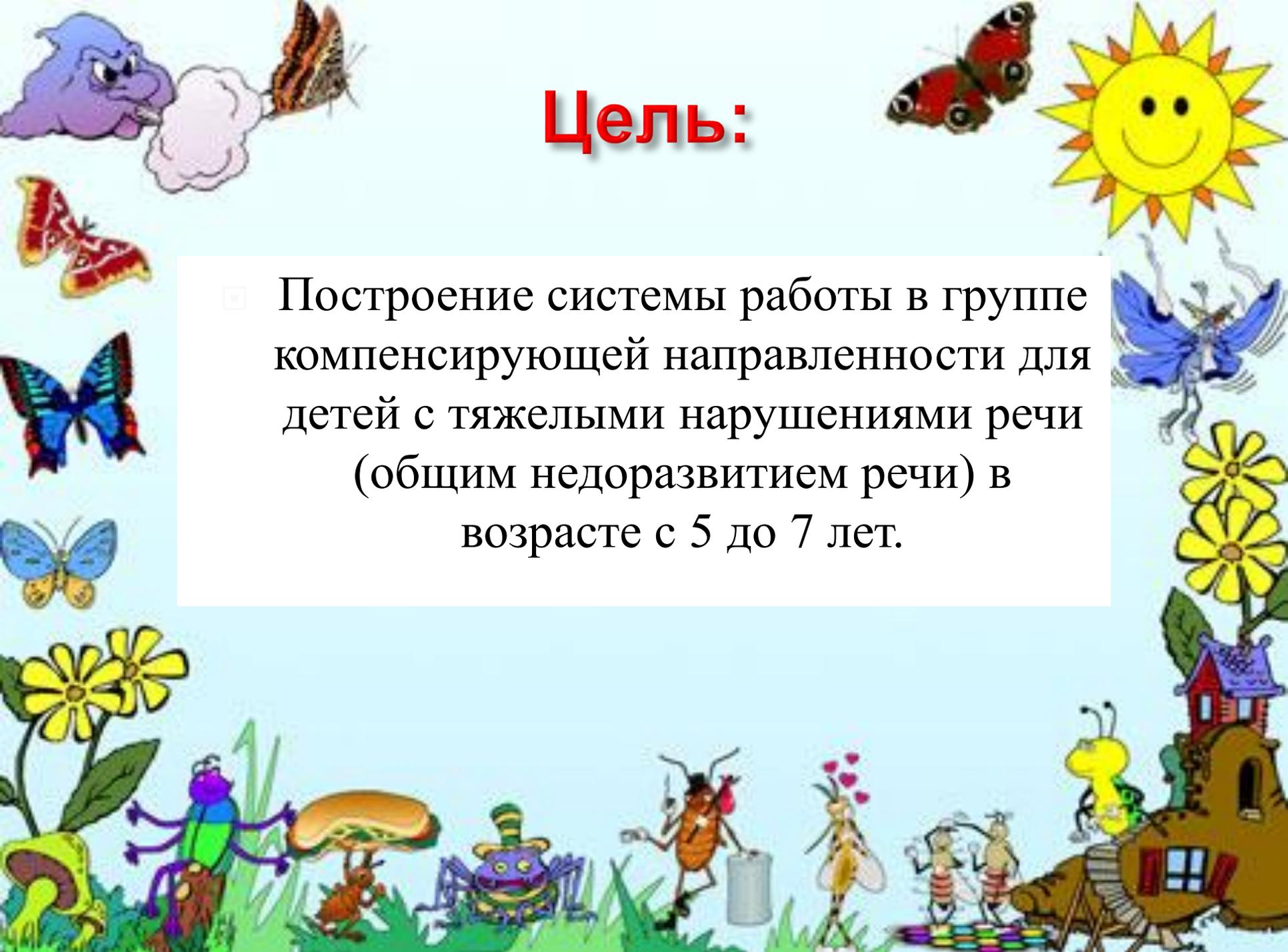
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Письмом Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

- ❑ Обязательная часть программы разработана с учетом «Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой и учебно-методического комплекса к ней.
- ❑ Часть формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом вариативных примерных и парциальных программ:
  - ❑ *И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки», г. Санкт-Петербург.*
  - ❑ *Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», М.; Мозаика-Синтез, 2016.*
  - ❑ *Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.; Мозаика-Синтез, 2016.*
  - ❑ *И.А. Лыкова 2-7 лет «Цветные ладошки», М.; Карпуз-дидактик, 2015.*
  - ❑ *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа», М.; Мозаика-Синтез, 2014.*
  - ❑ *О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», М.; Мозаика-Синтез, 2017.*
  - ❑ *Н.Ю. Куражсева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 5-6 лет. СПб.; Речь, 2014.*
  - ❑ *Н.Ю. Куражсева «Цветик-семицветик». Программа психологических занятий для дошкольников 6-7 лет. СПб.; Речь, 2014.*
  - ❑ *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа». М.; Мозаика-Синтез, 2014.*
  - ❑ *О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа». М.; Мозаика-Синтез, 2015.*
  - ❑ *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.; Мозаика-Синтез, 2015.*
  - ❑ *Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа». М.; Мозаика-Синтез, 2014.*



# Цель:

- Построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет.

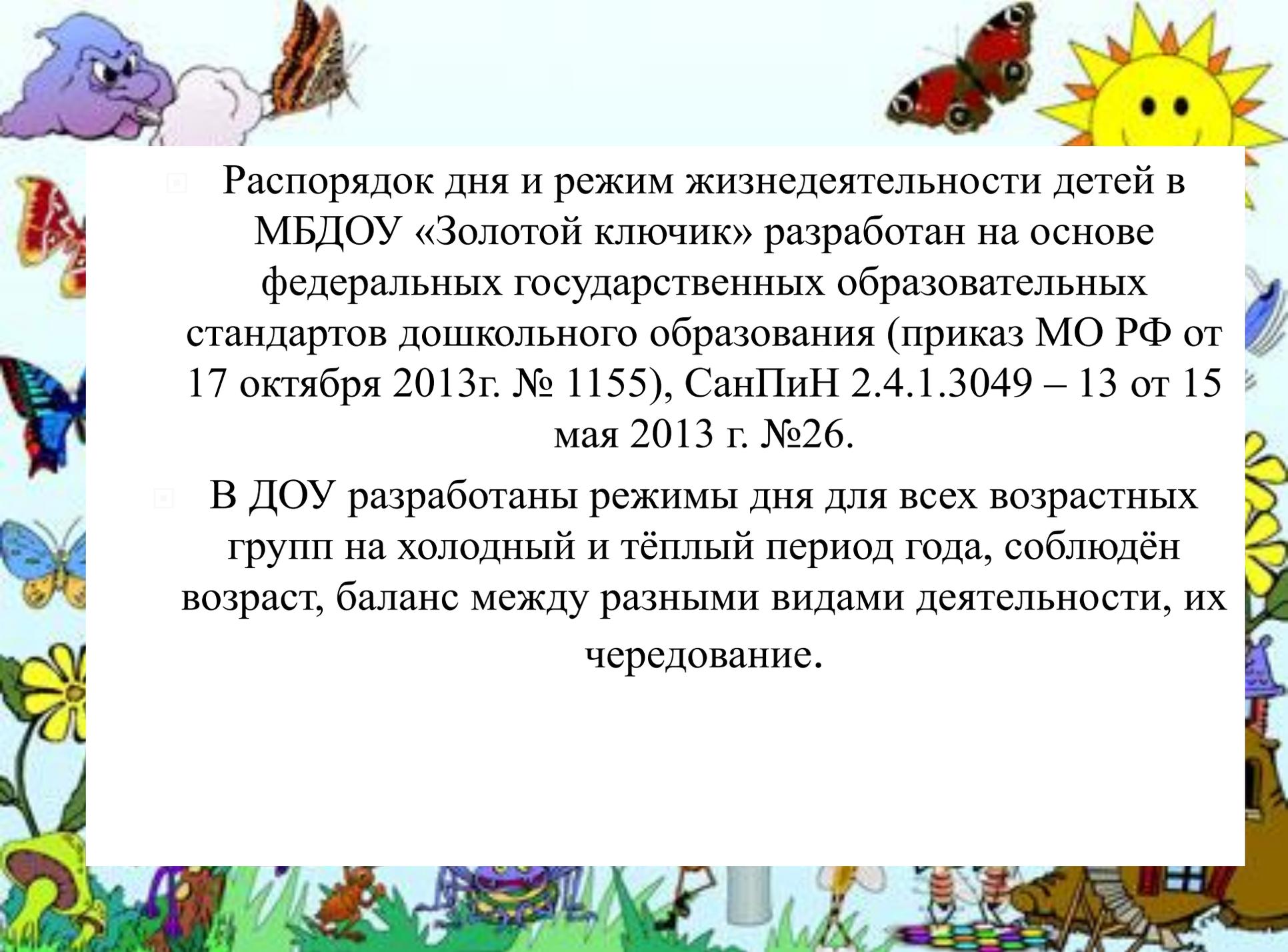


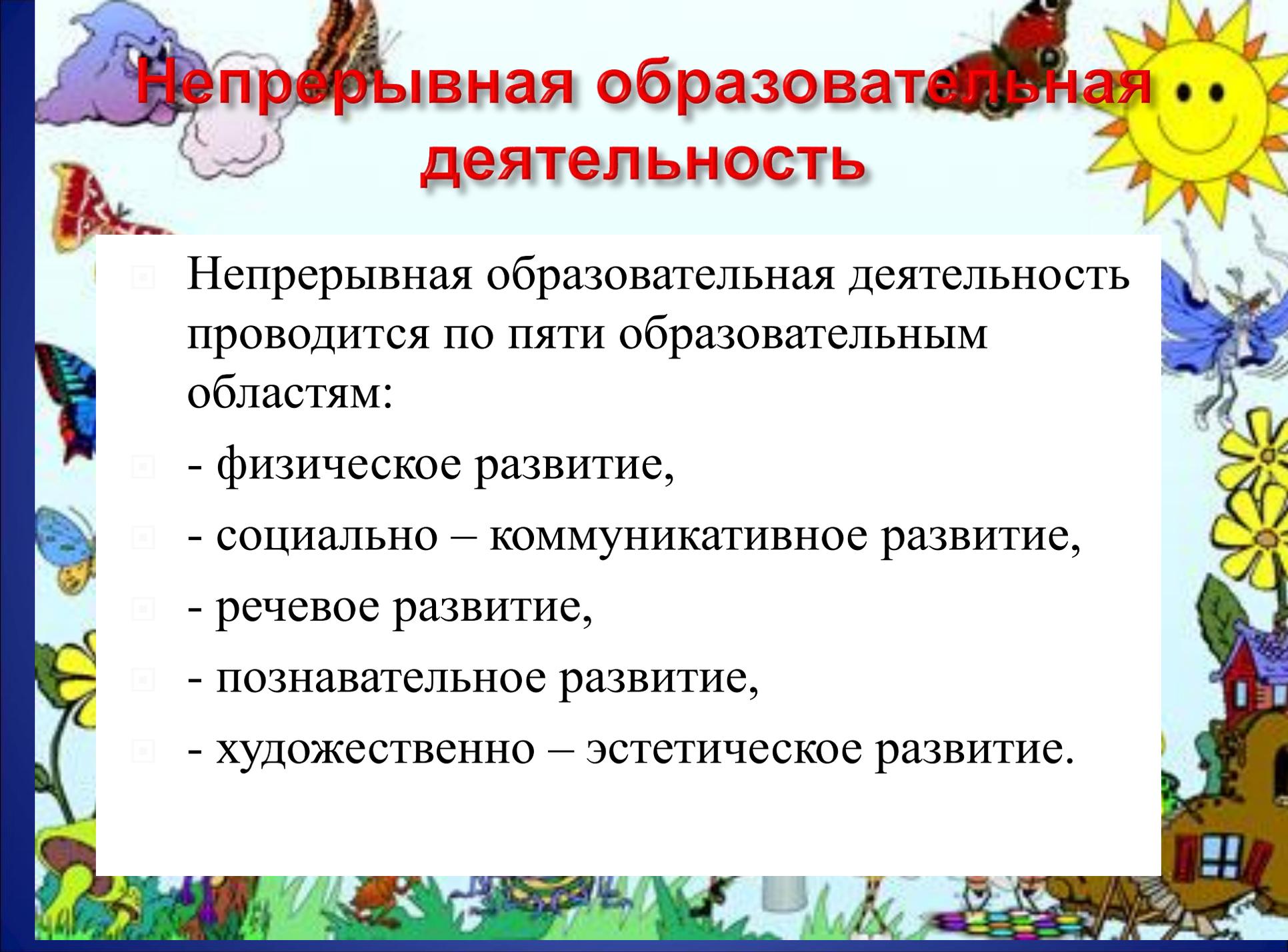
# Основные задачи образовательной Программы:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически-правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты для формирования психологической готовности к обучению в школе и обеспечению преемственности со следующими ступенями системы общего образования;
- Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение Задание Реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение Экскурсия Поисково-исследовательская лаборатория Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Проектная деятельность Клуб математических игр, праздников, турниров и забав Игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание Пение Музыкально-ритмические движения Музыкальное творчество Подвижные игры (с музыкальным сопровождением) Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, Обсуждение, Разучивание

- 
- Распорядок дня и режим жизнедеятельности детей в МБДОУ «Золотой ключик» разработан на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (приказ МО РФ от 17 октября 2013г. № 1155), СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013 г. №26.
  - В ДОУ разработаны режимы дня для всех возрастных групп на холодный и тёплый период года, соблюден возраст, баланс между разными видами деятельности, их чередование.



# Непрерывная образовательная деятельность

- Непрерывная образовательная деятельность проводится по пяти образовательным областям:
- - физическое развитие,
- - социально – коммуникативное развитие,
- - речевое развитие,
- - познавательное развитие,
- - художественно – эстетическое развитие.

## Модель дня (режим дня)

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием на воздухе, утренняя гимнастика, игры, наблюдения	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00
Самостоятельная деятельность детей	8.00 – 8.25	8.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, К.Г.Н., завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20
	9.30 – 9.55	9.35 – 10.00
		10.10 – 10.35
Самостоятельная деятельность детей	9.55 – 10.20	10.35 – 10.50
Самостоятельная деятельность детей	10.30 – 10.45	-
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.45 – 12.20	11.00 – 12.30
Подготовка к обеду. К.Г.Н., обед	12.20 – 13.00	12.30 – 13.00
Сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
К.Г.Н. Полдник	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Непрерывная образовательная деятельность	15.40 – 16.05	15.40 – 16.05
Самостоятельная деятельность детей	16.05 – 16.20	16.05 – 16.20
Прогулка, уход домой	16.20 – 19.00	16.20 – 19.00



## Тематическое планирование

### Подготовительная группа

#### Октябрь

- 1-я неделя – «Осень. Деревья осенью».
- 2-я неделя – «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах».
- 3-я неделя – «Фрукты. Труд взрослых в садах».
- 4-я неделя – «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме».

#### Ноябрь

- 1-я неделя – «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».
- 2-я неделя – «Поздняя осень. Лес, грибы, ягоды».
- 3-я неделя – «Домашние животные и их детеныши».
- 4-я неделя – «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме».
- 5-я неделя – «Осенняя одежда, обувь, головные уборы».

#### Декабрь

- 1-я неделя – «Зима. Зимующие птицы».
- 2-я неделя – «Мебель, назначение мебели».
- 3-я неделя – «Посуда. Продукты питания».
- 4-я неделя – «Новогодний праздник».

#### Январь

- 2-я неделя – «Транспорт. Профессии на транспорте».
- 3-я неделя – «Профессии. Трудовые действия».
- 4-я неделя – «Орудия труда. Инструменты».
- 5-я неделя – «Животные жарких стран».

#### Февраль

- 1-я неделя – «Животные холодных стран».
- 2-я неделя – «Москва – столица России».
- 3-я неделя – «Наша Армия».
- 4-я неделя – «Комнатные растения».

#### Март

- 1-я неделя – «Ранняя весна. Мамин праздник».
- 2-я неделя – «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы».
- 3-я неделя – «Наша родина Россия. Наш город».
- 4-я неделя – «Правила дорожного движения».
- 5-я неделя – «Мы читаем».

#### Апрель

- 1-я неделя – «Человек. Наше тело, предметы гигиены».
- 2-я неделя – «Космос».
- 3-я неделя – «Хлеб».
- 4-я неделя – «Правила дорожного движения».

#### Май

- 1-я неделя – «День победы».
- 2-я неделя – «Поздняя весна. Растения и животные весной».
- 3-я неделя – «Школа, школьные принадлежности».
- 4-я неделя – «Лето. Времена года».

### Старшая группа

#### **Октябрь:**

- 1-я неделя – «Осень. Деревья осенью».
- 2-я неделя – «Огород. Овощи».
- 3-я неделя – «Сад. Фрукты».
- 4-я неделя – «Лес, грибы, ягоды».

#### **Ноябрь:**

- 1-я неделя – «Одежда».
- 2-я неделя – «Обувь».
- 3-я неделя – «Игрушки».
- 4-я неделя – «Посуда».
- 5-я неделя – «Зима. Зимующие птицы».

#### **Декабрь:**

- 1-я неделя – «Зима. Зимние забавы».
- 2-я неделя – «Домашние животные зимой».
- 3-я неделя – «Дикие животные зимой».
- 4-я неделя – «Новогодний праздник».

#### **Январь:**

- 2-я неделя – «Мебель».
- 3-я неделя – «Транспорт».
- 4-я неделя – «Профессии на транспорте».
- 5-я неделя – «Мы читаем. К.И. Чуковский, С.В. Михалков, А.Л. Барто, С.Я. Маршак».

#### **Февраль:**

- 1-я неделя – «Детский сад. Профессии».
- 2-я неделя – «Профессии. Швея».
- 3-я неделя – «Профессии на стройке».
- 4-я неделя – «Наша Армия».

#### **Март:**

- 1-я неделя – «Комнатные растения».
- 2-я неделя – «Весна. Мамин праздник».
- 3-я неделя – «Аквариумные и пресноводные рыбы».
- 4-я неделя – «Правила дорожного движения».

#### **Апрель:**

- 1-я неделя – «Весенние сельскохозяйственные работы».
- 2-я неделя – «Космос».
- 3-я неделя – «Хлеб».
- 4-я неделя – «Почта».

#### **Май:**

- 1-я неделя – «День победы».
- 2-я неделя – «Насекомые и пауки».
- 3-я неделя – «Полевые цветы».
- 4-я – 5-я недели – «Времена года. Лето».

## Методический комплект к программе

- Н. В. Нищева «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н. В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н. В. Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н. В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н. В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н. В. Нищева «Играйка 1». Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003
- Н. В. Нищева «Играйка 4. Собирайка». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2003
- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013
- Н. В. Нищева «Веселая артикуляционная гимнастика 2». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Н. В. Нищева «Веселая мимическая гимнастика». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2005 г
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 1)». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2)». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014
- Н.В. Нищева «Будем говорить правильно». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002 г
- Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 1)». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г
- Н.В. Нищева «Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть 2)». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г
- Н.В. Нищева «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г
- Н.В. Нищева. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н.В. Нищева. Развивающие сказки. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», СПб Детство-пресс, 2005 г
- Н.В. Нищева. Разноцветные сказки. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2005 г
- Н.В. Нищева «Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г
- Н.В. Нищева «Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г
- Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г
- Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г
- Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г
- Н.В. Нищева «Мой букварь». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г
- Н. Гусарова «Беседы по картинке. Времена года». СПб., «Детство-Пресс», 1998
- Н.В. Нищева «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2009 г
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. Т-ТЬ, Д-ДЬ, К-КЬ, Г-ГЬ, Х-ХЬ». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г
- Н.В. Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка. П-ПЬ, Б-БЬ, Ф-ФЬ, В-ВЬ, М-МЬ, Н-НЬ2. СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Н.В. Нищева «Будем говорить правильно». СПб.; ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2002г.
- Н.В. Нищева «Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» – 3 шт