

Краткая презентация
образовательной программы
МБДОУ «Золотой ключик»
г. Шлиссельбург

срок освоения 6 лет

Программа разработана:

- в соответствии с действующим ФГОС ДО
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структура программы

Программа включает три основных раздела:

1. Целевой раздел, в котором содержатся подразделы:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы
- Принципы и подходы к формированию ООПО
- Планируемые результаты

2. Содержательный раздел содержит в себе подразделы:

- Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, физкультурно-оздоровительной работы
- Взаимодействие взрослых с детьми
- Взаимодействие педагогического коллектива с родителями, с социумом, начальной школой
- Дополнительное образование

3. Организационный раздел содержит в себе подразделы, которые дают представление об условиях, в которых реализуется ООП ДО:

- Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка
- Материально- техническое обеспечение Программы
- Режим дня и распорядок
- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- Модель организации образовательного процесса в МБДОУ
- Организация развивающей предметно- пространственной среды
- Кадровые условия реализации Программы
- Финансовые условия реализации Программы.

В каждом из них отражается:

- обязательная часть
- часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная программа ориентирована на детей раннего и дошкольного возраста от 1 до 7 лет.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с возрастом детей.

В МБДОУ «Золотой ключик» функционируют 15 групп:

- первая младшая группа - от 1 до 3 лет;
- вторая младшая группа - от 3 до 4 лет;
- средняя группа - от 4 до 5 лет;
- старшая группа - от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - от 6 до 7 лет.

Цель программы

- Создание равных условий для разностороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют, задачи:

- ▶ Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- ▶ Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- ▶ Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности
- ▶ Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- ▶ Приобщение дошкольников к ознакомлению с региональными особенностями города Шлиссельбург.
- ▶ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего Образования.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- ▶ Соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- ▶ Соответствие правилам пожарной безопасности;
- ▶ Средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- ▶ Учебно-методический комплект, оборудование, оснащение
- ▶ Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Целевые ориентиры в раннем возрасте (группа раннего возраста от 1 до 3 лет)

К трем годам ребенок:

- ▶ интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- ▶ стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- ▶ владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ▶ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

- ▶ проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ▶ любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- ▶ с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
- ▶ в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- ▶ с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ▶ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ▶ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ▶ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ▶ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- ▶ Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- ▶ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- ▶ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- ▶ Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ▶ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ▶ Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- ▶ Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- ▶ Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- ▶ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ▶ Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- ▶ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни

Модель построения образовательного процесса:

Образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- ▶ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной.
- ▶ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов.
- ▶ Самостоятельную деятельность детей.
- ▶ Взаимодействиями с семьями воспитанников.

Образовательная программа ДООУ обеспечивает разностороннее развитие личности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно- эстетическое развитие
- Физическое развитие

Социально-коммуникативное развитие:

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам и традициям семьи, общества и государства. Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ▶ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ▶ Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- ▶ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ▶ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- ▶ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
- ▶ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- ▶ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ▶ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

Цель: развитие мышления, памяти, внимания, развитие любознательности.
Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ▶ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ▶ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ▶ Развитие воображения и творческой активности;
- ▶ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.
Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ▶ Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;
- ▶ Обогащение активного словаря;
- ▶ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ▶ Развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ▶ Знакомство с книжной культурой, детской литературой,
- ▶ Понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ▶ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства. Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ▶ Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ▶ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ▶ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ▶ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ▶ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ▶ Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Задачи в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ▶ Приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- ▶ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- ▶ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ▶ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.).

Принципы ООП

Принцип гуманизации
и развивающего
образования

Принцип
интеграции

Дифференциация и
индивидуализация

Принцип
Культуросообразности

Комплексно-
тематический
принцип

Содействие и
сотрудничество

Принцип
адаптивности

Принцип
системности

Поддержка инициативы

Данные принципы ориентированы на личность ребенка, его способности, а также на сотрудничество педагогов и родителей, для совместного решения задач дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальные программы

- ▶ «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Радынова
- ▶ «Праздник каждый день» под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.
- ▶ «Топ-хлоп, малыши!» программа муз.-ритмического воспитания детей 2-3 года А.И. Буренина.
- ▶ «Здоровье» программа В.Г. Алямовская
- ▶ «Навстречу друг другу» под редакцией М.Н. Поповой.
- ▶ «Мама, папа, занимайтесь со мной» Я. Бердыхова.
- ▶ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Князева О.Л. Авдеева
- ▶ «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханева
- ▶ «Я люблю трудиться» Л.В.Куцакова
- ▶ «Наш дом – природа» Н.А.Рыжова
- ▶ «Юный эколог» С.Н.Николаева
- ▶ «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова
- ▶ развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушакова
- ▶ «Цветные ладошки» И.А Лыкова

Взаимодействие ДОУ с семьей

- Программа (ОПП ДО) подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственности и плодотворных отношений с семьями воспитанников. Вовлечение родителей в образовательный процесс важно для полноценного и всестороннего развития детей как дома так и в детском саду.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Ведущая цель- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Основные задачи:

- Оказание помощи семье в вопросах воспитания, обучения, развития и условий организации деятельности детей
- Вовлечение семьи в образовательный процесс
- Культурно- просветительская работа
- Создание условий для взаимодействия педагогов и родителей с детьми

ФОРМЫ РАБОТЫ

- Анкетирование, консультирование
- Семинары, мастер - классы
- Стенды
- Дни открытых дверей
- Совместные мероприятия (тематические вечера, семейные праздники, проекты)
- Участие в пед. процессе (помощь в подготовке материалов для занятий, привлечение к подготовке к утренникам, участие в показе музыкально- театральных представлений, праздников, экскурсии)
- Родительские комитеты
- Семейные клубы

Взаимодействие социальными партнерами



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА

- **Физически развитый**, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- **Любознательный, активный**, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- **Эмоционально отзывчивый**.
- **Способный управлять своим поведением** и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- **Овладевший средствами общения** и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи** (проблемы), адекватные возрасту.
- **Имеющий первичные представления о себе**, семье, обществе, государстве, мире и природе
- **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**.

Спасибо за внимание